


Принят:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
От 31.08 2022 года

Утверждаю:
Врио заведующего МБДОУ №15
«Белочка»

 (Пантеева) Е. В.
От 31.08 2022 года



ГОДОВОЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №15
«Белочка»

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

БЛОК I		
Анализ работы за прошлый год		
1.1	Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы	3
1.2	Обеспеченность педагогическими кадрами	7
1.3	Сведения о других категориях работников	9
1.4	Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	10
1.5	Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2021 – 2022 уч.г.	11
БЛОК II		
	Задачи на 2022-2023 учебный год	27
БЛОК III		
Воспитательно-образовательная деятельность		
1.1.	Работа с воспитанниками	
1.1.1.	Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников.	28
1.1.2.	Праздники и развлечения	30
1.1.3.	Выставки, акции и конкурсы	31
1.2.	Работа с семьями воспитанников	
1.2.1.	Общие мероприятия	32
1.2.2.	Педагогическое просвещение родителей	33
БЛОК IV		
Административная и методическая деятельность		
2.1.	Методическая работа	
2.1.1.	Организационная деятельность	35
2.1.2.	Просветительская работа для педагогических работников	36
2.1.3.	Конкурсы для педагогических работников	37
2.1.4.	План педагогических советов	38
2.2.	Нормотворчество	
2.2.1	Разработка локальных и распорядительных актов	39
2.2.2.	Обновление локальных и распорядительных актов	40
2.3.	Работа с кадрами	
2.3.1.	Аттестация педагогических и непедагогических работников	41
2.3.2.	Повышение квалификации педагогических работников	42
2.3.3.	Оперативные совещания при заведующем	43
2.4.	Контроль и оценка деятельности	
2.4.1.	Внутрисадовый контроль	45
2.4.2.	Внутренняя система оценки качества образования	47
БЛОК V		
Хозяйственная деятельность и безопасность		
3.1	Закупка и содержание материально-технической базы	
3.1.1.	Организационные мероприятия	48
3.1.2.	Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов	49
3.2.	Безопасность	
3.2.1.	Антитеррористическая защищенность	50
3.2.2.	Пожарная безопасность	51
ПРИЛОЖЕНИЯ		

БЛОК I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД

1.1. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 "Белочка" г. Клинцы Брянской области (в дальнейшем именуемое - Детский сад) создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». (лицензия отдела образования администрации г. Клинцы Брянской области №031631, регистрационный №147 от 11.04.2005 г; свидетельство о государственной аккредитации РФ администрации г. Клинцы, регистрационный №485 от 14.10.1996г.).

Фактический адрес МБДОУ детский сад №15 «Белочка»: 243140 Брянская область, город Клинцы, ул. Щорса, д. 6а.

МБДОУ детский сад №15 «Белочка» - образовательное учреждение для детей дошкольного функционирует как детский комбинат с 1961 года, как ясли - сад - с 4.01.1995 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста - с 28.12.2000 года.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Функции и полномочия учредителя (собственника имущества) в отношении Детского сада осуществляются органом местного самоуправления – Клинцовской городской администрацией (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

Непосредственную организацию и координацию деятельности детского сада осуществляет отдел образования Клинцовской городской администрации, именуемого в дальнейшем отдел образования.

Местонахождение отдела образования: 243140 Брянская область, город Клинцы, ул. Октябрьская, дом 42.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Клинцы, нормативными правовыми актами

органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом, договором между Детским садом и родителями (законными представителями)

Деятельность Детского сада направлена на всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в том числе возможность в получении дополнительных образовательных услуг.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Основные задачи МБДОУ детский сад №15 «Белочка»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Основные виды деятельности МБДОУ детский сад №15 «Белочка»:

- воспитание, обучение и развитие воспитанников в Детском саду;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных услуг;
- предоставление услуг по содержанию воспитанников в период их пребывания в Детском саду;
- создание материально-технических условий, соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивающих удовлетворение основных физиологических потребностей воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Детском саду.

Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Права на ведение образовательной деятельности определены лицензией отдела образования администрации г.Клинцы Брянской области №031631, регистрационный №147 от 11.04.2005 г.

Обучение и воспитание в Детском саду ведутся на русском языке.

Содержание образовательного процесса в Детском саду определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно. Программа разрабатывалась в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №15 «Белочка» реализуются в группах детского сада через специфичные для каждого возраста виды деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их физического, интеллектуального и личностного развития.

Сроки обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в Детском саду устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В целом материально – техническая база детского сада удовлетворительная. Детский сад расположен в одном типовом здании. Каждая групповая комната имеет

отдельную игровую комнату, раздевальную, санузел, умывальную, отдельные спальные комнаты и моечные.

Ежегодно, к новому учебному году в детском саду проводится косметический ремонт.

Общая обстановка в детском саду отличается уютом и комфортностью, обеспечивает детям положительное настроение и безопасность жизни, эмоциональное благополучие и развитие в соответствии с их интересами и потребностями.

Во всех возрастных группах созданы условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности. Оборудованы зоны по интересам: уголки книги и занимательной математики, игровые, природные и физкультурные уголки, уголки творчества и музыкальной деятельности.

В детском саду имеются: зал для проведения музыкальных занятий, праздников, оборудован музыкальный кабинет, медицинский кабинет и изолятор. Методический кабинет служит для оказания дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, организации их труда. Здесь представлены нормативные, учебно-методические и наглядно-иллюстративные материалы, обеспечивающие работу педагогов по познавательному, эстетическому, социальному, речевому и физическому развитию дошкольников, а так же собраны материалы, обобщающие передовой опыт педагогов.

На первом этаже размещаются кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, помещение для хранения продуктов.

Для хранения инвентаря имеются два хозяйственных сарая, есть овощехранилище.

В ДОУ созданы условия для художественно – эстетического развития детей. Эстетическое оформление помещений в целом соответствует художественному развитию детей.

Хорошие условия в детском саду для развития экологической культуры у дошкольников. В группах организованы уголки озеленения, мини-лаборатории для детского экспериментирования, оборудован уголок живой природы. На территории детского сада созданы условия для наблюдений за живой природой, выращивания и ухода за растениями.

Детский сад оснащен как нетрадиционным, так и стандартным оборудованием для полноценного физического развития.

Оборудован уголок “Русской избы”, где воспитанники приобщаются к национальной культуре.

Организация прогулок проводится на участках для каждой возрастной группы с открытыми верандами. Имеется спортивная площадка.

Детский сад посещает 85 детей (на 01.09.2022)

В Детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы работы шести групп с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.

**На новый учебный год (на 01.09.2022г.)
группы укомплектованы следующим образом:**

2 младшая группа	• 22
средняя группа	• 22
старшая группа	• 17
подготовитель ная группа	• 24

**Воспитатели по группам
распределены следующим образом:**

2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Шлык О.Н • Холощак В.А.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Бугаева К.В. • Холощак В..
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Горюнова О.А. • Лавриненко С.Е.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Жемердей Н.С. • Лавриненко С.Е.

1.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

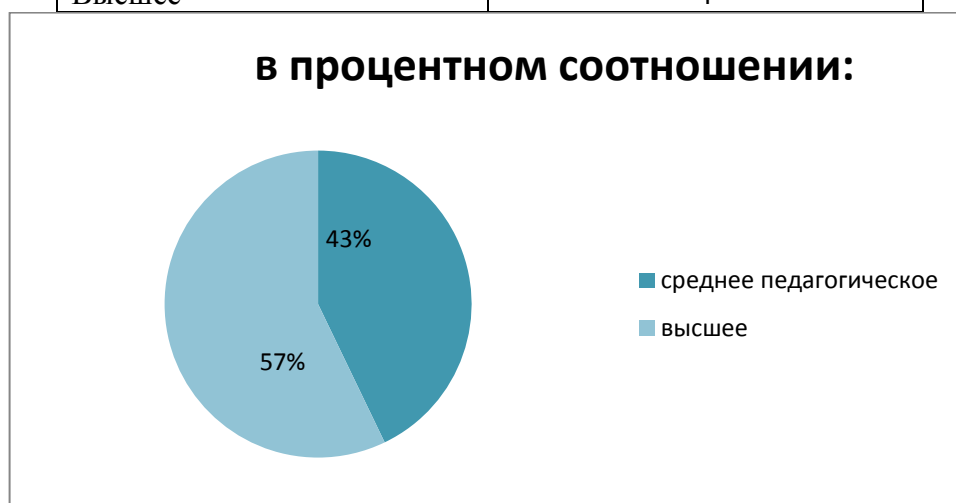
В дошкольном учреждении по штатному расписанию - 18 сотрудников, из них: 9 педагогических работников, из них:

- 1 человек – Врио заведующего
- 1 человек – музыкальный руководитель
- 7 человек – воспитателей.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество педагогов
Среднее	-
Среднее педагогическое	3
Высшее	4

в процентном соотношении:

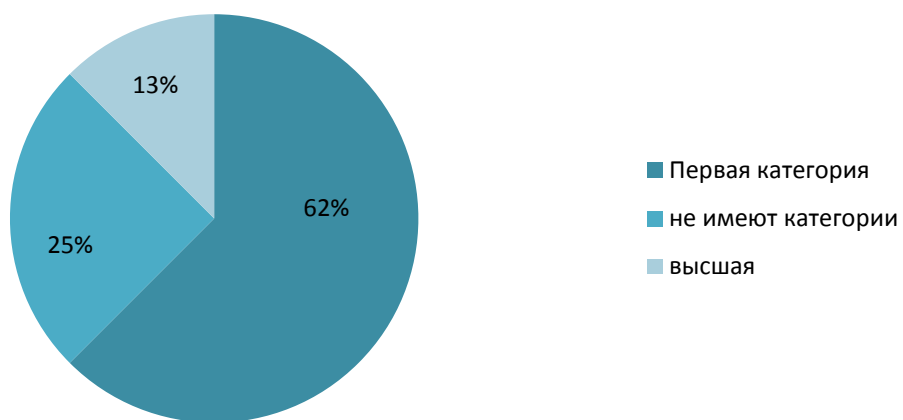


Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов
I категория	4

Высшая категория	1
Не имеют категории	2

Квалификационный уровень педагогов:



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория	Курсы	Пед. стаж	Общий стаж
1.	Пантелеева Е.В.	зам. зав. по УВР	26.03.1988г	Высшее Брянский государственный университет 2013г.	Первая 28.10.2019г.	18.05.2021г	15 лет	15 лет
2.	Бугаёва К.В.	воспитатель	06.12.1979г	Высшее Смоленский государственный педагогический университет 2004г.	Высшая 25.11.2020г.	11.09.2020г	20 лет	21 лет
3.	Горюнова О.А.	воспитатель	10.04.1983г	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 2002г.	Первая 21.11.2018г.	27.11.2020г	19 лет	19 лет
4.	Жемердей Н.С.	воспитатель	11.01.1977г	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 1997г.	Первая 21.11.2018г.	09.04.2021г	25 года	25 года
5.	Лавриненко С.Е.	воспитатель	21.08.1976г	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 1999г.	Соответствие 20.02.2020г.	27.02.2021г	6 лет	27 лет
6.	Холощак В.А.	воспитатель	29.12.1993г	ср. педагогическое Клинцовский педагогический колледж 2015г.	Соответствие 18.07.2022г.	22.07.2022г	3 года	3 года
7.	Шалабода В.Д.	Муз.руководитель	10.05.1976г	Высшее Владимирский государственный педагогический университет 2000г.	Первая 18.12.2020г.	11.09.2020г	28 лет	28 лет
8.	Шлык О.Н.	воспитатель	29.09.1983г	Высшее Брянский государственный университет 2006г.	Первая 21.11.2018г.	09.10.2019г	14 лет	19 лет

1.3. СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ КАТЕГОРИЯХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование
1.	Барботько Т.Н.	09.09.1963г.	машинист по стирке белья	среднее
2.	Жилинская О.Е.	09.12.1979г.	Младший воспитатель	КПУ
3.	Зенченко Л.В.	29.01.1967г.	повар	Трубчевский совхоз-техникум
4.	Ишутина Ю.А.	24.12.1995г.	младший воспитатель	КПК
5.	Кивоенко П.И.		дворник	
6.	Тимошенко Н.В.	04.12.1973г.	завхоз	БСТ
7.	Хомякова Е.Н.	15.11.1979г.	младший воспитатель	высшее
8.	Цветик Е.Ф.	27.01.1972г.	повар	ПТУ
9.	Хроленко Т.И.	26.10.1974г.	уборщица служ. помещений	ЧПТУ

1.4. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

Приказом Минобрнауки
России от 17.10.2013 г.
№1155 «Об утверждении
Федерального
образовательного стандарта
дошкольного образования»

Федеральным законом от
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской
Федерации». Вступил в
силу 01.09.2013 г.

Письмом Министерства
образования и науки
Российской Федерации
Федеральной службы по
надзору в сфере
образования и науки от
07.02.2014 г. № 02-52-22/05-
382.

«Санитарно –
эпидемиологическими
требованиями к устройству,
содержанию и организации режима
работы дошкольных
образовательных учреждений
СанПиН 2.4.1.3648-20» (утв.
Главным государственным
санитарным врачом РФ 28.09.2020
г.№28);

Приказом Минобрнауки России
от 28.12.2010 г. № 21.06. «Об
утверждении федеральных
требований к образовательным
учреждениям в части охраны
здоровья обучающихся,
воспитанников»;

Законом Брянской области
от 18.08.2013 г № 62-3 «Об
образовании в Брянской
области»;

Конвенцией о правах
ребенка ООН от 13.12.1989
г;

Уставом МБДОУ детский
сад № 15 «Белочка»
г.Клинцы Брянской
области;

Лицензией на
осуществление
образовательной
деятельности №4519 от
27.06.2017 г.

1.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБДОУ детский сад №15 «Белочка» достаточно успешно реализует «Программу развития», «Образовательную программу» и «Годовой план», определяющие специфику организации образовательного процесса в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об Образовании РФ», СанПиН.

Содержание образовательного процесса МБДОУ в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2019г. издания). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, реализовалась в группах детского сада через специфичные для каждого возраста виды деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их физического, интеллектуального и личностного развития.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив работал над решением поставленных годовых задач:

- Ориентировать педагогический коллектив на активное использование интерактивных игр в образовательном процессе и совместной деятельности с дошкольниками.
- Совершенствовать работу педагогического коллектива по использованию в процессе повышения профессионального мастерства инновационных форм и методов, формировать потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.
- Организовать просветительскую работу с родителями по формированию и сохранению здоровья детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач осуществлялось посредством различных форм и методов работы. Основной формой работы является педагогический совет.

В рамках решения годовых задач проведены следующие педагогические советы: ««Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста», «Экологический бум. Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников», «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников».

Педагогический совет «Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста» прошел форме деловой игры. Педагоги на данном мероприятии смогли вернуться в детство, попробовали мыслить как современные дети и конечно сделали для себя важные умозаключения, ведь игра – первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надёжным средством социализации и саморазвития личности – именно поэтому она так важна для ребенка. Аукцион педагогических идей «Экологический бум. Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников» помог педагогам понять значимость проблемы экологического образования в дошкольном детстве. Педагоги смогли продемонстрировать свои наработки по данной теме и поделиться с коллегами опытом. Бугаева Кристина Викторовна представила вниманию лот «Дидактические игры» - как вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Так же свои лоты представили Шлык О.Н. – «Календарь природы», Жемердей Н.С. – «Картотека прогулок, наблюдений, экспериментов», Горюнова О.А. – «Экологические альбомы» и т.д. На педагогическом совете «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников» прошедшего в форме деловой игры педагоги смогли провести субъективную оценку своего образа жизни и

соматического здоровья. Небольшие практикумы и игры помогли педагогам прочувствовать на себе значимость физического воспитания. Воспитатели Бугаева К.В., Холощак В.А., Жемердей Н.С. и др. презентовали свои формы работы с семьёй по формированию здорового образа жизни в виде проектов «Дневник настроения», «Родительская почта», «Семейный театр» и т.д.

Распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, остаются консультации («Интерактивные методы обучения в ДОУ», «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения детей», «Как использовать интеллект-карты в работе с детьми», «15 требований к мультимедийной презентации для детей»). В рамках этих консультаций педагоги могли соотнести теоретические знания с практикой, что позволило повысить их компетентность в вопросах использования в работе с детьми тех или иных образовательных технологий.

Однако, необходимо повышать уровень подготовки и проведения консультаций, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них, больше использовать при проведении консультаций наглядность в виде презентации. На это следует обратить внимание в следующем учебном году.

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ являются выставки, конкурсы, акции. В сентябре месяце согласно годовому плану прошел смотр-конкурс на лучшее осеннее оформление групп детского сада. В данном конкурсе приняли участие воспитатели, воспитанники всех возрастных групп и их родители. Помещения детского сада налились красками осени, стали более яркими, веселыми. Членами жюри отмечена работа воспитателя подготовительной к школе группы – Шлык Ольги Николаевны. Педагог проявил творчество в оформлении окон, которые характеризовали определенное дерево с его плодами, листвой, что очень важно для работы с детьми данной группы. Взаимодействие с родителями представлено в виде выставки «Осенний урожай». Организация выставок совместного творчества взрослых и детей: «Краски осени», «Синичкин день» на лучшую кормушку», «Елочка - 2022» позволила удачно взаимодействовать с семьями воспитанников, выстроить модель «родитель – ребенок - педагог», решить такие задачи как: единое понимание педагогами и родителями целей и задач творческого воспитания и обучения детей; выстраивание партнерских отношений между родителями и педагогами в воспитании творческих возможностей детей; максимальное использование творческого потенциала в совместной работе с детьми.

Традицией стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных акциях: «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение, чувствовали гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств. Работа кружка «Домисолька» планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы.

В рамках реализации плана взаимодействия с социумом в 2021-2022 учебном году ребята из ДОУ посещали музей (выезжали в доу), библиотеку, принимали у себя сотрудников МЧС, ГИБДД. Мы понимаем, что социальное партнерство - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов,

предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДООУ, выполнить социальный заказ общества. В следующем учебном году планируется расширить спектр взаимодействия с учреждениями социума, заключив договор о сотрудничестве с музыкальной школой.

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и анализ ООД. В результате анализа посещенных ООД выявлено, что значительное количество детей недостаточно владеют коммуникативной и деятельностной компетентностями. Основными причинами этого считаем недостаточную мотивацию педагогов на системное использование современных педагогических технологий. На сегодняшний день большинство педагогов используют лишь отдельно взятые из технологий методы и приемы, а не сами технологии.

- На занятиях не всегда присутствовала игровая мотивация.
- При использовании игр в кругу, не всегда осуществлялась задача доброжелательного, внимательного отношения друг к другу.
- Очень редко педагогами использовался прием работы детей в парах (по выполнению заданий направленных на результат-продукт деятельности).
- При делении, работе в микрогруппах педагоги определяют основными задачами разнообразные способы деления, выбора посильного. Деятельность детей в группах (и между групп) не стала основным, ключевым моментом занятия.
- В старших и подготовительных группах воспитатели не всегда следили за точным выполнением правил, строгим распределением действий между участниками группы
- Внимание детей не всегда переводилось с результата действий на способ получения результата.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей, «Почта здоровья». Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка. Руководствуясь полученными данными, коллектив ДООУ строит свою работу с родителями.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии здоровьесбережения и развития детей в ДООУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга. В течение учебного года в ДООУ были проведены различные виды контроля: тематический, оперативный, обзорный, выборочный и итоговый с целью изучения состояния работы определенного направления и оказания методической помощи. Контроль проводился заведующей, заместителем заведующего, завхозом, медсестрой. По итогам контроля в справке указаны конкретные рекомендации и сроки их исполнения. Справки по итогам контроля заслушивались на педагогических советах.

Вся организованная в прошедшем учебном году работа способствовала выполнению годовых задач. Вместе с тем, следует отметить, что по-прежнему недостаточно внимания уделяется внедрению в работу с родителями активных форм

работы. Поэтому в следующем учебном году на это будет обращено особое внимание; будут организованы методические мероприятия, направленные на привлечение родителей в образовательную жизнь ДОУ; внедрение педагогами активных форм работы с родителями, в частности: проведение групповых родительских собраний с участием детей, проведение воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) мастер-классов; проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) и Дня открытых дверей.

Повышение качества образования - общая задача педагогического коллектива и её решению будет уделяться особое внимание в предстоящем учебном году.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов, создание портфолио.

Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним. Необходимо отметить, что по-прежнему педагоги мало изучают труды классиков педагогики, опыт педагогов-новаторов других ДОУ, материалы учебно-методического комплекса методического кабинета и периодической печати.

В системе методической работы в новом учебном году предполагается обеспечить:

- Изучение опыта педагогов-мастеров, педагогов-новаторов, педагогов ДОУ города.

- Умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий на район, в детском саду, и т. д.), работа с оформлением методических разработок и накоплений в портфолио.

- Изучение инновационных педагогических технологий и внедрение их в практическую деятельность в работе с дошкольниками через реализацию проекта методической работы «Обновление и самообразование».

- Организация плановой систематической работы с молодыми специалистами ДОУ

Исходя из вышеизложенного, были определены следующие цели и задачи:

Цели:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива

- Изучение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности процессуальной деятельности педагогов ДОУ.

Задачи:

- Оказывать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и навыков, необходимых для современного педагога

- Изучить деятельность педагогов-новаторов, обобщение и внедрение их педагогического опыта

- Повышать уровень воспитательно-образовательной работы и улучшить ее конкретные результаты.

- Знакомить педагогический коллектив с новыми программами и педагогическими технологиями обучения и воспитания для использования в педагогической деятельности.

Анализ образовательной деятельности

Наряду с намеченными задачами годового плана, одно из ведущих направлений в работе педагогов нашего ДОУ - физкультурно-оздоровительная работа. Медицинская и методическая службы осуществляли контроль выполнения режима дня, за проведением физкультурных занятий, праздников и досугов, утренней гимнастики, прогулок, игр, проведение закаливающих процедур.

Создание условий для успешной адаптации детей в 1 мл гр, способствовало снижению процента заболеваемости воспитанников, что позволило добиться положительных результатов усвоения материала «Программы воспитания и обучения в детском саду».

В обсуждении проблем охраны и укрепления здоровья дошкольников принимали участие родители воспитанников. Работа по совершенствованию путей и способов укрепления здоровья детей велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы планомерно и целенаправленно во всех возрастных группах (с учетом индивидуальности и возрастных способностей детей).

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проходили спортивные праздники и развлечения, в группах созданы "Уголки здоровья", приобретался спортивный инвентарь. Теме сохранения и укрепления здоровья детей был посвящен педсовет.

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости. Анализируя состояние здоровья детей можно сказать, что используемые оздоровительно-профилактические мероприятия по программе «Здоровье» не дали ожидаемых результатов: по сравнению с прошлым годом количество случаев заболеванием ОРВИ увеличилось (эпидемический характер).

Медико - педагогическое обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс в лечебно-профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом увеличивается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), уменьшается.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы все дети нашего ДООУ с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:

- корректирующая гимнастика после сна;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- босоножие в течение дня;
- прогулки на свежем воздухе;
- полоскание горла охлажденной водой после еды.

Для профилактики гриппа в период с декабря по март месяц проводилась следующая работа:

- ношение марлевых масок сотрудниками детского сада;
- соблюдение хлорного режима.

Была проведена вакцинация 64 воспитанникам из 98 вакциной гриппол против гриппа, сотрудники были привиты все.

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Таблица №1

№/№	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021
1	Среднегодовое кол-во детей	154	132	125	117	91
2	Заболеваемость на 1000 детей	2396	2098	2472	2623	1985

3	Случаи по болезни на 1 ребенка	2,4	2,1	2,5	2,6	2,0
4	Дни пропусков по болезни на 1 ребенка	24,6	19,3	2,31	23,4	17,3
5	Динамика заболевания Дизентерией	-	-	-	-	-
6	Кишечная инфекция	-	-	-	-	-
7	Скарлатина	-	-	-	1	-
8	Ангина	10	6	9	12	8
9	Грипп и ОРВИ	269	212	226	241	215
10	Пневмония	-	2	1	1	2
11	Другие заболевания	92	46	82	52	42
12	Травматизм	-	-	-	-	-

Таблица №2

№/№	Нарушение в состоянии здоровья	2017	2018	2019	2020	2021
1	Дети часто и длительно болеющие	5	3	3	3	2
2	Задержка психического развития	-	-	-	-	-
	Тубинфицированные	0	0	0	-	0
	Инфекции мочевыводящих путей	-	-	-	-	-
	Аллергия	-	-	-	-	-
	Понижение зрения	-	-	-	-	-
3	По группам здоровья:					
	1гр.	38,8	24,0	35,6	47,5	47,5
	2гр.	58,3	75,2	64,4	50,0	50,0
	3гр.	2,9	0,8	-	2,5	2,5
4	Функционально незрелые к обучению дети	-	-	-	-	-

Питание детей в ДОУ осуществляется на основании десятидневного меню. В целях оздоровления проводилась витаминизация 3-го блюда и включение в меню второго завтрака (фрукты, соки). Ежемесячно подсчитывается калорийность пищи, которая в среднем соответствует норме.

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались дыхательная гимнастика и гимнастика после сна; утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физкультминутки, подвижные игры, работа по овладению детьми основами гигиенической культуры. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяют использованию в работе с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни, не владеют информацией о причинах непосещения детьми ДОУ. Контроль по выполнению режима дня показал, что не все педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время возвращения с неё. Оперативный контроль по соблюдению режима дня будет продолжен в будущем учебном году.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ; активизировать работу с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни; повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения в работу с дошкольниками инновационных здоровьесберегающих технологий; усилить контроль за посещаемостью детей и выявлению причин пропусков ДОУ без уважительных причин. Анализ содержания психолого-педагогической работы ДОУ по физическому развитию позволил выявить факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- недостаточно продумывается самостоятельная двигательная деятельность детей. Воспитатели зачастую навязывают подвижные игры, время их проведения;
- не всегда выдерживается длительность компонентов режима;
- не всегда мебель соответствует росту детей, не корректируется во 2 половину года с учетом роста детей;
- не выдерживается комплексный подход к закаливанию;
- не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного оборудования;
- некоторыми воспитателями помещения ДОО не используются максимально для реализации двигательной активности детей;
- медицинские и педагогические работники не всегда выполняют требования к нормированию индивидуальной физической нагрузки;
- отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала,
- отсутствие современного спортивного оборудования;
- отсутствие физиотерапевтического кабинета,
- отсутствие антибактерицидной лампы.

Исходя из анализа результатов по данному направлению, намечены перспективы работы на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию различных видов детской деятельности.

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного повышения качества сотрудничества с родителями

Для решения задач **познавательного развития** дошкольников в ДОО созданы достаточные условия: в группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Во всех группах экспериментально- познавательные центры соответствуют требованиям. Экологические зоны во всех возрастных группах содержательны, эстетично оформлены. В группах ведутся календари природы, дневники наблюдений за объектами природы. Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают педагоги, дети и родители.

В течение нескольких последних лет деятельность педколлектива была нацелена на стимулирование активной жизненной позиции и расширение кругозора дошкольников, на разностороннюю поддержку познавательной инициативы детей, их включение в совместную познавательно-поисковую деятельность, формирование чувства удовлетворенности от самостоятельного решения поставленной задачи. Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Педагоги максимально старались насыщать образовательный процесс проблемно-практическими ситуациями, поисковой деятельностью, моделированием, системой игровых приемов и упражнений. Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: экологические занятия и прогулки, обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование и экологические игры, экологические тренинги и сказки, конкурсы экологического содержания (КВН, аукцион, марафоны, викторины), уроки мышления, эвристические беседы. В этом учебном году педагоги и специалисты нашего ДОО начали активно осваивать метод проектов, как технологию развития познавательной активности

дошкольников. Образовательная деятельность носила интегрированный характер. Такая организация не утомляет детей, способствует лучшему запоминанию. Знания, полученные в результате исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. У многих детей отмечается рост мыслительной активности в совместной и самостоятельной деятельности. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Обширные знания показали многие дети по предметному миру. Большинство детей любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной и подготовительной логопедической групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы по формированию элементарных математических представлений достаточно высокий.

Должное внимание уделялось педагогами конструктивной деятельности. Наблюдается соответствующая мотивация деятельности. Однако в конструировании

не достаточно используются схемы, модели построек. Необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления.

В новом учебном году педагоги продолжают работу с использованием методов проблемного обучения в познавательной образовательной области, работу над совершенствованием форм подачи материалов, способных вызвать заинтересованность и познавательную активность детей, форм обучения, когда ребенок был не пассивным наблюдателем, а активным участником.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Работа по данному направлению осуществлялась в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. издания), технологии «Азбука общения» Л.М. Шипицина и др. **Социально – личностное развитие** реализовывалось через различные виды деятельности: бытовую, игровую, трудовую.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Уровень сформированности морально-этических представлений у детей высокий и соответствует возрасту. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств. Необходимо совершенствовать работу ДОО по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, активнее изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп вели целенаправленную работу по охране и безопасности жизни детей в рамках «Программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.. Работа велась по следующим направлениям: бережем свое здоровье; безопасный отдых на природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизнедеятельности. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению с правилами дорожного движения. Программные образовательные задачи на каждом возрастном этапе педагогами решались в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Воспитатели использовали все многообразие форм работы с детьми; беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций и т. д. Дети старших и

подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Проблема детской игры в настоящее время - одна из самых важнейших в организации жизни детей дошкольного учреждения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых подходов к детской обучающей игре в рамках нового законодательства методическая работа в течение года носила просветительский и обучающий характер. И была направлена на нацеливание педагогов на активное использование игровых технологий как средства развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, их творческих способностей при реализации содержания различных образовательных областей. Второе направление работы по данной проблеме: углубить работу с родителями с целью популяризации игровой деятельности в семейном воспитании дошкольников. В течение учебного года результативно практиковались индивидуальные: беседы с педагогами, консультации по вопросам организации игры детей, включающие в себя как теоретические мини-лекции, так и практические занятия, наставничество, самообразование.

Наблюдения показали, что уровень самостоятельной игровой деятельности детей повышается. Ребята получают радость от игры, они с удовольствием принимают в игру воспитателей, а так же могут играть самостоятельно, проявляя при этом фантазию и творчество. Было отмечено, что в воспитательно-образовательном процессе нашего ДОО несомненно признается развивающее и обучающее значение игры, накоплен достаточный практический опыт. В прошедшем учебном году воспитателями ДОО продолжили разрабатывать проекты творческих игр для детей всех возрастных групп, которые успешно реализовывались в течение всего учебного года. В настоящее время в своей работе педагоги используют множество игровых методов и приемов. Однако все еще, огромные возможности развивающих игр, как правило, используются не в полной мере. Вопросам эффективного использования и организации игровой деятельности дошкольников, подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой, популяризации игровой деятельности в семейном воспитании должно быть уделено самое пристальное внимание в новом учебном году.

Должное внимание уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Педагоги были нацелены на реализацию задач формирования у дошкольников эмоционально-положительного отношения к труду, трудовых навыков и элементарных навыков культуры труда. В течение года была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач. Нередко в подготовительной группе такие виды труда, как дежурства по столовой, в уголке природы и т. д. почти не меняются по содержанию, объёму, организации по сравнению со старшей группой. Отмечается отсутствие должного контроля отдельных воспитателей (Бондаренко Т.Е., Лавриненко С.Е.) за трудовой деятельностью детей во время их дежурств. В результате работа в основном выполняется инициативными детьми, хорошо владеющими навыками, а некоторые дети трудятся от случая к случаю. Воспитатели не задумываются над тем, как заинтересовать таких детей, заставить выполнить работу до конца. Проблемой по-прежнему остается приобретение трудового оборудования для коллективного труда

детей в природе. Искоренение названных недостатков поможет педагогам обеспечить оптимизацию трудового воспитания в ДОУ.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социальному развитию его воспитанников. Являясь приоритетным, социальное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного. Поэтому в новом учебном году главной задачей психолого-педагогической работы должно стать создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Педагоги будут нацелены на совершенствование системы работы по социально-личностному развитию дошкольников, становление начал социальной компетентности у воспитанников через интеграцию областей.

**Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы
за 2021 -2022 учебный год**

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2021-2022
учебный год.

Наименование образовательной области	уровень освоения ООП					
	сформирован		Недостаточно сформирован		Не сформирован	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
физическое развитие	24%	63%	59%	33%	17%	4%
социально-коммуникативное развитие	32%	63%	47%	35%	21%	2%
познавательное развитие	9%	45%	59%	44%	32%	11%
речевое развитие	5%	50%	64%	37%	31%	13%
художественно-эстетическое развитие	9%	41%	60%	50%	31%	9%
итоговый результат освоения ООП	16%	52%	58%	40%	26%	8%

92% детей (Сформирован + недостаточно сформирован) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаляющие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительный результат на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2021-2022 учебный год сведен к минимуму: 8% детей показали низкий уровень усвоения программного материала.

Предполагаемые причины – у данных детей большинство компонентов недостаточно развиты.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» - 63 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 50%, «Познавательное развитие» - 45 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 41 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

По-прежнему большое место в работе коллектива в течение года отводилось **преобразованию предметно-пространственной среды**. Педагогический коллектив работал по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. В соответствии с современными требованиями развивающая среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство в группах ориентировано таким образом, чтобы обеспечить оптимальный баланс совместных и самостоятельных действий детей. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую, игровую деятельность всем детям группы. Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Предметно – развивающая среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников. Созданы условия для уединения детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Развивающая среда стала мобильной, изменяться в зависимости от темы, по которой работает группа. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта Эстетика среды групп постоянно видоизменяется. Педагоги заботятся о неповторимости интерьера в каждой группе, его соответствии интересам воспитанников, обусловленных их возрастными потребностями, особенностями развития и характером их ведущей деятельности. Творчество при этом проявили Горюнова О.А., Жемердей Н.С.

В построении предметно-пространственной среды в МБДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Кроме групповых комнат в саду оборудованы помещения, расширяющие и обогащающие возможности самореализации ребенка в какой-либо деятельности. Это физкультурно-музыкальный зал, изостудия, логопедические кабинеты, мини-музей

русского быта, легио-центр. Оформление всех помещений способствует созданию творческой атмосферы, объединяет детей и взрослых

В группах и кабинетах ДДУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищённым.

Детский сад оснащён информационно-технической базой, а именно: компьютеры, интернет, электронная почта, телевизоры, магнитофоны - все это помогает успешно реализовывать поставленные перед педагогическим коллективом задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Однако, понимая необходимость современного информационно-технического оборудования воспитательно-образовательного процесса, нам предстоит ещё оснащение развивающей среды мультимедийным оборудованием, пополнение фото и видеотеки.

Обедняет развивающую среду отсутствие крупных полифункциональных модулей, позволяющих детям и педагогам изменять пространство, преобразуя его согласно целям деятельности. Необходимо так же обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжит работу по совершенствованию предметно - пространственной среды в ДДУ с учётом следующих принципов её построения, рекомендованных ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Педагогический коллектив ДДУ стабильный, инициативный. ДДУ обеспечивает психологический комфорт воспитанникам и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: руководитель ДДУ, 7 воспитателей, музыкальный руководитель.

Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, в БИПКРО, обеспечение методической и дидактической литературой.

В течение года педагоги МБДУ принимали участие в работе методических объединений на уровне города.

С целью повышения квалификации педагогов МБДУ, обмена педагогическим опытом, стимулирования творческих способностей педагогов использовались следующие формы методической работы: педсовет, семинар, семинар-практикум, мастер-класс, смотр-конкурс, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности.

Как показывает практика, наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства - это постоянное самообразование. Каждый педагог занимается углубленно проблемой, которая вызывает наибольший интерес, использует и внедряет в своей работе парциальные программы, новые методики и технологии. Результативно в течение года проходили собеседования по реализации поэтапно -

творческих планов педагогов, на педсоветах и методических оперативках заслушивались отчеты о работе педагогов по темам самообразования.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Народная мудрость «Что посеешь – то и пожнешь», несмотря на свою простоту имеет научно доказанные выводы: именно семья является главным и основным носителем поведения и культуры будущего человека. Качество воспитания будущего гражданина зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовывать процесс взаимоотношений.

Поэтому работе педагогов с родителями в ДОУ должно уделяться большое внимание. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Главным для нас было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. В основном информация доводилась до сведения родителей через наглядную агитацию, которая вывешивалась в родительских уголках.

Родители принимали участие в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

- о Утренники, посвященные Дню 8 марта, День российской армии, Новый год, Выпускной бал,
- о Участие по благоустройству территории ДОУ
- о Участие в ремонте ДОУ
- о Изготовление пособий и игровой мебели.

В течение учебного года воспитателями групп было проведено ООД с детьми в присутствии родителей: младшие группы провели совместный праздник «В гости к солнышку»; в старших группах «Папа, мама и я – спортивная семья»; в средних группах совместно с родителями был создан макет «Зимний лес – полон сказок и чудес» и др. Это способствовало активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, что, конечно же, повлияло на уровень знаний, умений и навыков дошкольников (т. к. дома родители осознанно занимались с детьми по закреплению и расширению знаний, полученных в детском саду).

Такое творческое взаимодействие ДОУ и семьи ведет к формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, включению семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – воспитатели».

Результаты работы по данному направлению:

- по итогам анонимного анкетирования семьями воспитанников дана положительная оценка профессиональной деятельности ДОУ;
- повышается психолого-педагогическая культура родителей;
- постепенно все больше родителей становится активными участниками всех дел детского сада, неременными помощниками педагогов.

Однако практика доказывает, что многие родители по-прежнему занимают пассивную позицию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Они не осознают свои права и обязанности. Естественным следствием этого является низкая активность, конфликтность, безответственность отдельных родителей. Отдельные педагоги все еще нередко используют укоренившиеся в практике детских садов методы, ориентированные на традиционное понимание задач взаимодействия с семьей: просвещение и контроль действий родителей, указание на их ошибки, недостатки в воспитании. Подобное отношение вызывает активное сопротивление у родителей.

Поэтому в 2022-2023 учебном году методическая поддержка воспитателям должна быть направлена на обучение педагогов новым технологиям построения эффективного взаимодействия с семьей, отвечающим современным целевым установкам. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы, связанные

с поддержанием партнерских взаимоотношений. Усилия педагогического коллектива в новом учебном году должны быть направлены на повышение качества сотрудничества с семьей. Необходимо активизировать деятельность по использованию ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка через:

- ведение персональных сайтов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников.

Социальная активность и социальное партнерство.

МБДОУ сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между ДОО и МОУ СОШ № 6. Школа №6 является базовой для выпускников детского сада. Работа со школой строилась по совместному плану. Наиболее интересные и результативные мероприятия плана: взаимные просмотры уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду, собрание «У порога школы» с участием учителя, круглый стол «Что необходимо для формирования успешного ученика?», «Игры на развитие внимания старших дошкольников». В новом учебном году педколлективу необходимо углубить работу по вопросу преемственности в направлении общего развития ребёнка средствами специфических видов деятельности дошкольника.

Сотрудничество с городским музеем, детской библиотекой также проходило согласно годового плана.

Воспитанники детского сада посещают Дом творчества.

Итоги административно – хозяйственной работы.

Хозяйственная деятельность в этом учебном году была направлена на улучшение условий пребывания ребенка в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана и укрепление здоровья), а также оборудование и обеспечение условий воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.

Велась она в следующих направлениях:

- охрана жизни детей и сотрудников (ОБЖ);
- контроль за организацией питания;
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества, обеспечение содержания ДОО);
- благоустройство территории.

Работа с коллективом детского сада велась через:

- проведение ряда производственных планерок по разнообразным темам;
- проведение планерок для младшего обслуживающего персонала МБДОУ;
- обсуждение текущих вопросов.

Охране труда в текущем году уделялось особое внимание. В течение года результативно проведены следующие мероприятия:

- 1.** Производственное собрание «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка»
- 2.** Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.
- 3.** Профилактика гриппа в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия.
- 4.** Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами.

В течение года в системе проводился контроль за организацией питания. Питание детей в МБДОУ рациональное, разнообразное, нарушений не выявлено.

Была проведена работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов, по упорядочению номенклатуры дел, работа по эстетике оформления ДОО

За период 2021-2022 учебного года в детском саду №15 продолжается благоустройство территории МБДОУ. На территории появились новые клумбы с цветущими растениями. Проведен ремонт и окраска игрового оборудования, установлено новое игровое и спортивное оборудование, посажены кустарники на территории детского сада. Заведен песок и чернозем. Требуют дальнейшего ремонта тентовые навесы, кровля сарая. Необходима замена входных дверей.

Таким образом, в целом, материально-хозяйственная деятельность была направлена на поддержку функционирования и развития МБДОУ.

БЛОК II.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Систематизировать работу по патриотическому воспитанию в ДОУ через приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

Создание психологического комфорта в ДОУ через формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса

Повысить ИКТ-компетентность педагогов и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования

БЛОК III.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Зам. заведующего
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели, Зам. заведующего
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений воспитания	Май–июль	Воспитатели, Зам. заведующего
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и начальной школы в соответствии с введением нового ФГОС НОО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, Зам. заведующего
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды	Октябрь	Зам. заведующего
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь–декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь–декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации	Ноябрь	Воспитатели

деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)		
Обновление содержания ООП ДОО	Май–август	Воспитатели, старший воспитатель
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели, медицинская сестра
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Воспитатели
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Зам. заведующего, воспитатели

1.1.2. Праздники, развлечения.

Наименование	Срок	Ответственный
«Путешествие с книгой» - ко Дню знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Азбука безопасности» - совместный досуг	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Город славится людьми» - день народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Как гадкий утёнок искал маму»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Вторая тайна золотого ключика»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Шайба, клюшка, бей!»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Это празднует февраль армии рожденье»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Масленица» - проводы зимы, встреча весны.	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
«В поисках сюрпризов для девочек»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День смеха»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Стиляжное шоу с Бабой-ягой»	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

1.1.3. Выставки, акции и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Зам. заведующего, воспитатели
Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь	Зам. заведующего, воспитатели
Герб нашей семьи: смотр-конкурс творческих работ детей и родителей	Октябрь	Зам. заведующего, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Зам. заведующего, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Зам. заведующего, воспитатели
Фотовыставка «Портрет любимой мамочки»	Март	Зам. заведующего, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Зам. заведующего, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Зам. заведующего, воспитатели
Муниципальные		
Акция «Быть как папа я хочу»	Февраль	Зам. заведующего, воспитатели
Акция «Подари сердечко маме»	Март	Зам. заведующего, воспитатели

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Зам. заведующего
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, Зам. заведующего, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Зам. заведующего
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели
Организация клубной работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели

1.2.2. Педагогическое просвещение родителей

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Октябрь	«Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Заведующий, Зам. заведующего
Апрель	«Перелистывая страницы учебного года»	Заведующий, Зам. заведующего
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Первая младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду».	Шлык О.Н.
	Вторая младшая группа «Задачи развития и воспитания детей 2–3-х лет. Нейроигры в развитии детей младшего дошкольного возраста»	Горюнова О.А.
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет». «За здоровьем в детский сад»	Бугаева К.В.
	Старшая группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье»	
	Подготовительная группа: «Как быть здоровым телом и душой»	Жемердей Н.С.
Январь	Первая младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Шлык О.Н.
	Вторая младшая группа: «Путешествие в страну Сенсорика»	Горюнова О.А.
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Бугаева К.В.
	Старшая группа: «Азбука безопасности» по профилактике детского дорожного транспортного травматизма	
	Подготовительная группа: «Аукцион советов» для родителей «Безопасность будущего школьника»	Жемердей Н.С.
Апрель	Первая младшая группа: «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы».	Шлык О.Н.
	Вторая младшая группа: «Вот и стали на год старше»	Горюнова О.А.
	Средняя группа: «Мировое кафе» на тему «Агрессия детей»	Бугаева К.В.
	Старшая группа: Мировое кафе «Права ребенка».	
	Подготовительная группы: «А вы готовы в первый класс?»	Жемердей Н.С.
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		

Август	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2022/23 учебном году	Заведующий
IV. Консультации, практикумы, семинары.		
Сентябрь	Консультация: Адаптация ребёнка к детскому саду	Шлык О.Н.
Октябрь	Консультация: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Горюнова О.А.
Ноябрь	Семинар – практикум «Гражданско - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Бугаева К.В.
Декабрь	Тренинг «Бумеранг родительского гнева»	Жемердей Н.С.
Январь	Консультация. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.	Лавриненко С.Е.
Февраль	Детско – родительский тренинг «Связующая нить»	Бугаева К.В.
Март	Консультация. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.	Горюнова О.А.
Апрель	Консультация. Анкетирование. Гаджеты – вселенское зло или помощники ребенка в обучении.	Холощак В.А.
Май	Семинар – практикум: «По дороге в школу»	Жемердей Н.С.

Блок IV.
АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2.1. Методическая работа
2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление режима дня групп	Май, август	Зам. заведующего, медработник
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Зам. заведующего
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Зам. заведующего
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами	В течение года	Зам. заведующего
Составление диагностических карт	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели
Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение года	Зам. заведующего

2.1.2. Просветительская работа для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Пантелеева Е.В.
Консультация "Система и последовательность нравственно - патриотического воспитания в ДОУ	Сентябрь	Бугаева К.В.
Памятка "Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста"	Сентябрь	Жемердей Н.С.
Консультация. Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников	Октябрь	Лавриненко С.Е.
Дискуссия. Проблемные ситуации в педагогической профессии.	Ноябрь	Шлык О.Н.
Семинар. «Я больше не могу» или как педагогам справиться с эмоциями.	Декабрь	Шалабода В.Д.
Консультация. Профессиональное выгорание	Январь	Пантелеева Е.В.
Мировое кафе. Личная страница педагога в социальных сетях: цель, приватность, общие правила поведения	Февраль	Горюнова О.А.
Мастер-класс. Организация телерепортажей с мест включения за пределами ДОО: экскурсии, соревнования	Март	Холощак В.А.
Консультация-тренинг. Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях	Апрель	Зам. заведующего
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Пантелеева Е.В.

2.1.3. Конкурсы для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Лучший патриотический центр в группе	Ноябрь	Зам. заведующего
Лучшая мультимедийная презентация	Апрель	Зам. заведующего
Муниципальные		
Воспитатель года -2023	Ноябрь	Зам. заведующего

2.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет: «Педагогический старт»	Август	Заведующий, Зам. заведующего
Тематический педсовет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Ноябрь	Заведующий, медработник
Тематический педсовет «Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива»	Январь	Заведующий, Зам. заведующего
Тематический педсовет «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО»	Март	Заведующий, Зам. заведующего
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2022/23 учебном году»	Май	Заведующий, Зам. заведующего

2.2. Нормотворчество

2.2.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Инструкции по охране труда	Ноябрь–декабрь	Ответственный за охрану труда

2.2.2. Обновление локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Программа производственного контроля	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
Положение о поощрении воспитанников	Октябрь	Зам. заведующего
Положение об оплате труда	Ноябрь	Бухгалтер
Режим занятий воспитанников	Декабрь	Зам. заведующего

2.3. Работа с кадрами

2.3.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации
1. Аттестация педагогических работников		
Нет		
2. Аттестация непедагогических работников		
Нет		

2.3.2. Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса
Шлык О.Н.	Воспитатель	Октябрь	ФГОС ДО

2.3.3. Оперативные совещания при заведующем

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем.

СЕНТЯБРЬ		
1.	Об итогах готовности к началу учебного года.	Заведующий
2.	Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.	Завхоз
3.	О комплектовании групп МБДОУ детский сад №15 «Белочка»	Заведующий
4.	Состояние ведения документации.	Зам. заведующего
5.	Организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год.	Зам. заведующего
6.	О подготовке и проведении родительских собраний.	Зам. заведующего
ОКТАБРЬ		
1.	О подготовке к осеннее - зимнему периоду.	Завхоз
2.	О выполнении требований по пожарной безопасности ДОУ.	Завхоз
3.	О результатах педагогической диагностики детей.	Зам. заведующего
4.	Об анализе адаптации детей.	Зам. заведующего
5.	Об организации питания детей.	Медсестра
НОЯБРЬ		
1.	О состоянии работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма.	Завхоз
2.	О соблюдении санитарно-гигиенического режима.	Медсестра
3.	Об организации питания.	Медсестра
4.	О комплексе мер по профилактике заболеваемости в эпидемиологический период 2022-2023.	Медсестра
ДЕКАБРЬ		
1.	Анализ уровня заболеваемости.	Медсестра
2.	О подготовке к Новому году. Организация праздничных утренников (инструктажи, соблюдение ТБ во время праздничных мероприятий)	Завхоз Зам. заведующего Заведующий
3.	О прохождении курсовой переподготовке сотрудников.	Зам. заведующего
ЯНВАРЬ		
1.	Проведение оздоровительной работы в ДОУ.	Медсестра
2.	О ведении документации.	Зам. заведующего
3.	Охрана жизни и здоровья детей в зимний период.	Зам. заведующего
4.	Об организации питания.	Медсестра
5.	О преемственности работы с МБУ СОШ №6	Зам. заведующего
ФЕВРАЛЬ		
1.	Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.	Завхоз
2.	Физическое развитие детей. Соблюдение двигательного режима.	Зам. заведующего
3.	О соблюдении трудовой дисциплины.	Заведующий
4.	О профилактике энтеровирусных инфекций.	Медсестра
5.	Сформированность КГН у дошкольников.	Зам. заведующего
МАРТ		
1.	О результативности работы с родителями.	Заведующий
2.	О выполнении норм питания в ДОУ. Режим питания.	Медсестра

3.	О посещаемости групп.	Заведующий
4.	О соблюдении техники безопасности на прогулках.	Зам. заведующего
АПРЕЛЬ		
1.	О проведении субботников и выполнении графика работы по уборке территории.	Завхоз
2.	О выполнении инструкций по пожарной безопасности.	Завхоз
3.	Об организации трудовой деятельности детей на участке.	Зам. заведующего
МАЙ		
1.	О реализации годового плана ДОУ.	Зам. заведующего
2.	Анализ развития воспитанников по результатам педагогической диагностики.	Зам. заведующего
3.	О результативности физкультурно-оздоровительной работы.	Зам. заведующего
4.	О работе ДОУ в летний период.	Зам. заведующего
5.	О проведении ремонтных работ.	Завхоз
ИЮЛЬ		
1.	Об обеспечении безопасности жизнедеятельности в летний период.	Зам. заведующего
2.	Организация воспитательно-образовательной работы в летний период.	Зам. заведующего
3.	О соблюдении питьевого режима.	Медсестра
АВГУСТ		
1.	О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима.	Медсестра
2.	О методической подготовке к новому учебному году.	Зам. заведующего

2.3. Контроль и оценка деятельности

2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Проверка документации и рабочих материалов педагогов	Предупредительный	Помещение групп, анализ документации	Август	Зам. заведующего
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников	Тематический	Открытый просмотр	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация	Оперативный	Посещение	Февраль	Старший

предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)		групп, наблюдение		воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель, медработник

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Блок V.
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май–июнь	Заведующий, заместитель по АХЧ, старший воспитатель
Подготовка публичного доклада	Июнь—июль	Заведующий
Подготовка плана работы детского сада на 2022/2023 год	Июнь—август	Работники детского сада
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель по АХЧ

3.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
Высадить в западной части территории детского сада зеленые насаждения	Апрель	Дворник
Переоборудовать площадку для сбора отходов	Июль	Заместитель заведующего по АХЧ

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оснастить здание техническими системами охраны: — системой контроля и управления доступом;	Ноябрь	Ответственный за антитеррористическую защищенность и заместитель заведующего по АХР
— системой видеонаблюдения	Декабрь	
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Заведующий
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Перезаключить с охранной организацией договор на физическую охрану детского сада	Февраль	Заведующий

3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Заместитель по АХЧ и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно по 18-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель по АХЧ и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель по АХЧ
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и завкабинетами

3.2.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственные
-------------	------	---------------

Проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	Еженедельно	Медсестра
Измерять температуру воспитанникам, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Медработник, ответственный по охране труда
Пополнять запас: <ul style="list-style-type: none"> • СИЗ — маски и перчатки; • дезинфицирующих средств; • кожных антисептиков 	Ежемесячно	Контрактный управляющий, бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ
Пополнять на входе в здание и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук	Ежедневно	Технический персонал, заместитель заведующего по АХЧ
Проверять эффективность работы вентиляционных систем, обеспечивать очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов	Раз в квартал	Рабочий по обслуживанию здания, заместитель заведующего по АХЧ
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: <ul style="list-style-type: none"> — текущей уборки и дезинсекции; 	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
— генеральной уборки	Еженедельно в 2022 году, ежемесячно — в 2023-м	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к годовому плану МБДОУ Детский сад № 15
на 2022/2023 учебный год

План управленческой работы детского сада по организации оздоровительной работы летом

Пояснительная записка

Цель: создать в детском саду условия для организации разноплановой познавательной и оздоровительной деятельности воспитанников, их физического, художественно-эстетического и психического развития.

Задачи:

- 1 Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников.
- 2 Реализовать систему мероприятий, направленных на физическое развитие воспитанников, развитие познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- 3 Повысить компетентность педагогических работников в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- 4 Проконсультировать педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1 ИЮЛЬ		
1 Здоровьесберегающая и оздоровительная деятельность		
Утренний фильтр: осмотр детей, термометрия, опрос родителей на наличие заболеваний у детей	Ежедневно	Медсестра
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Один раз в неделю	Воспитатели, заместитель заведующего по АХР
2 Образовательная и воспитательная работа		
Организация пешей экскурсии к мемориалу героям Великой Отечественной войны (составление маршрута, подготовка сценария мероприятия, инструктаж воспитателей)		Старший воспитатель, воспитатели
3 Методическая работа		
Оформление и выдача воспитателям памятки «Профилактика глазного травматизма у детей»		Медсестра
Консультация для воспитателей «Организация детского интеллектуального развития летом»		Старший воспитатель
Открытое занятие для воспитателей «Организация двигательных мероприятий с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной форме»		Старший воспитатель
Обучающий семинар-практикум «Формирование педагогической идентификации педагога в системе дошкольного образования»		Старший воспитатель
4 Работа с родителями		
Консультация по художественно-эстетическому развитию детей «Детские песни		Музыкальный руководитель

или современная музыка на летнюю тематику»		
Консультация «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр с водой»		Воспитатели, старший воспитатель, медсестра
Консультации на темы: «Эксперименты с детьми дома», «Безопасное лето»		Воспитатели
Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации по запросу)		Воспитатели, старший воспитатель, медсестра
5. Контроль		
Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период	В течение месяца	Старший воспитатель, медицинская сестра
Анализ познавательно-исследовательской деятельности детей в летний период в условиях прогулки		Старший воспитатель
Проверка санитарного состояния помещений групп		Старший воспитатель, медицинская сестра
6. Административно-хозяйственная работа		
Увлажнение территории игровой зоны, проходов и дорожек	В сухую погоду (за час-два до прогулки)	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Мытье теневых навесов, веранд (генеральная уборка)		Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Осмотр оборудования и покрытия игровой площадки, малых архитектурных форм		Заведующий, заместитель заведующего по АХР
II. АВГУСТ		
1 Здоровьесберегающая и оздоровительная деятельность		
Утренний фильтр: осмотр детей, термометрия, опрос родителей на наличие заболеваний у детей	Ежедневно	Медсестра
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Один раз в неделю	Воспитатели, заместитель заведующего по АХР
2 Образовательная и воспитательная работа		
Подготовка оборудования для проведения серии занятий по обучению детей мерам пожарной безопасности		Воспитатели, заместитель заведующего по

		АХР
Организация массового мероприятия ко Дню Государственного флага РФ на открытом воздухе: подготовка территории к мероприятию составление сценария, подготовка инвентаря, инструктаж воспитателей		Воспитатели
3 Методическая работа		
Оформление и выдача воспитателям памятки «Менингит, энтеровирусные инфекции»		Медсестра
Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в завершение летнего периода»		Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	Старший воспитатель
Консультация для воспитателей «Организация речевого уголка в группе детского сада»		Старший воспитатель
4 Работа с родителями		
Консультация по художественно-эстетическому развитию детей «Семь цветов музыки»		Музыкальный руководитель
Консультация по физическому развитию детей «Значение игр спортивной направленности для физического развития детей дошкольного возраста»		Воспитатели групп
Консультации на темы: «Что умеет ребенок в данном возрасте», «Стали на год старше»		Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра
Консультативно-рекомендательная работа: беседы, консультации, рекомендации по запросу	В течение месяца	Старший воспитатель
Консультация для родителей вновь поступивших воспитанников «Адаптация детей к условиям детского сада»		Старший воспитатель
Анкетирование родителей		Воспитатели групп
5. Контроль		
Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, выполнения санитарных норм и правил в летний период	В течение месяца	Старший воспитатель, медицинская сестра
Проверка санитарного состояния помещений Групп		Старший воспитатель
Проверка организации оздоровительных мероприятий		Воспитатели, медицинская
6 Административно-хозяйственная работа		
Увлажнение территории игровой зоны, проходов В сухую и дорожек	В сухую погоду(за 1-2 до прогулки)	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Мытье теневого навеса, веранд (генеральная уборка)		Заведующий, заместитель

		заведующего по АХР
Осмотр оборудования и покрытия игровой площадки, малых архитектурных форм		Заведующий, заместитель заведующего по АХР