

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Утверждаю:
Врио заведующего МБДОУ
детский сад №15 «Белочка»
Пантелеева Е.В.
«30» 08 2021 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №15 «Белочка»
г.Клинцы Брянской области

на 2021-2022 учебный год

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБДОУ детский сад №15 «Белочка» в 2021 – 2022 учебном году реализуется основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Белочка», разработанная на основе содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство: Москва «Мозаика–Синтез» 2014 г.

Учебный план МБДОУ детский сад №15 «Белочка», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, вступил в силу 01.09 2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Законом Брянской области от 08.08.2013 N 62-3 (ред. от 06.08.2015) "Об образовании в Брянской области" (принят Брянской областной Думой 25.07.2013),
- Уставом МБДОУ детский сад №15 «Белочка».

Учебный план МБДОУ детский сад №15 «Белочка», реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

В плане освещено распределение количества ООД, дающее возможность МБДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации вариативности и интеграции образовательных областей.

В структуре Плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая образовательным учреждением, обеспечивается через дополнительную образовательную деятельность. Обязательная часть реализуется - через организованную

образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – через организованную образовательную деятельность, кружковую работу, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой образовательным учреждением) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плате предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования». Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте

4.1. Приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОО, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

"Познавательное развитие",

"Социально - коммуникативное развитие",

«Речевое развитие»,

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие",

входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и отражены в комплексно – тематическом и календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались основные **принципы**:

— Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

— Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

— Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

— Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

— Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

— Основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

— Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

— Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

— Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

— Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26;

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент посредством воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Формирования активной жизненной позиции через изучение природы родного края.

Познавательное развитие предполагает:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре, рассказах о родной истории и природе родного края, в процессе целевых прогулок, экскурсий и др.

Речевое развитие включает:

— владение речью как средством общения и культуры;

— обогащение активного словаря;

— развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

— развитие речевого творчества;

— развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

— знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

— формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент по формированию у воспитанников ДОО целостного представления об окружающей природе,

социальной среде родного города, области и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармонического проявления патриотических чувств и культуры общения.

- Обогащения знаний дошкольников о городе Клинцы, Брянской области, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

- Развития личностных интегративных качества: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

— развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;

— формирование элементарных представлений о видах искусства;

— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы, игры Брянского края. Ознакомление детей с местными художниками, с умельцами родного края (гончарное дело, лозоплетение, вышивка...)

Физическое развитие включает :

— приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

— способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Используя четкую, постепенно усложняющуюся систему организованной деятельности, педагог повышает эффективность физического развития дошкольников, создает у них радостное, бодрое настроение на весь день, ведь положительное эмоциональное состояние — это залог полноценного физического и нервно-психического развития ребенка, жизнерадостного и доброжелательного характера.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковой работы, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2) развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов представляет собой:

- организованное обучение в форме ООД;

3) вечерний блок — продолжительность с 15.00 до 18.00 часов — включает в себя:

- ООД /в отдельные дни/.

- оздоровительные мероприятия:

- дополнительную образовательную деятельность;

- чтение художественной литературы,

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- с 1 сентября по 15 сентября - адаптационный период (1 младшая группа)

- с 15 сентября по 31 декабря - учебный период;

- с 01 января по 10 января - новогодние каникулы;

- с 11 января по 31 мая – учебный период.

- с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

В летние каникулы проводится работа с детьми по физкультурно – оздоровительному и художественно – эстетическому направлению.

Длительность непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах:

1 младшая группа - 8 мин

10 минут (Музыка, Физическая культура)

2 младшая группа - 15 минут

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа - 20 минут в 1 половину дня

25 минут (Музыка. Физическая культура)

и все во 2 половину дня

Подготовительная группа - 30 минут

Примечание:

1 младшая группа: ООД во вторую половину дня 15.45 – 15.53

15.58 - 16.06

Старшие группы: 3-е ООД во вторую половину дня 15.45 – 16.10

Виды непосредственно образовательной деятельности	Группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
	Количество основных видов непосредственно образовательной деятельности (месяц/неделя) Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах				
Познавательное развитие	4/1 8 мин	8/2 30 мин	8/2 40 мин	12/3 60 мин	16/4 120 мин
Ознакомление с окружающим	4/1 8 мин	4/1 15 мин	4/1 20 мин	8/2 40 мин	8/2 60 мин
Формирование элементарных математических представлений	- -	4/1 15 мин	4/1 20 мин	4/1 20 мин	8/2 60 мин
Речевое развитие	8/2 16 мин	4/1 15 мин	4/1 20 мин	8/2 40 мин	8/2 60 мин
Развитие речи	8/2 16 мин	4/1 15 мин	4/1 20 мин	8/2 40 мин	8/2 60 мин
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	16/4 36 мин	16/4 60 мин	16/4 80 мин	20/5 115 мин	20/5 150 мин
Рисование	4/1 8 мин	4/1 15 мин	4/1 20 мин	8/2 40 мин	8/2 60 мин
Лепка	4/1 8 мин	2/0,5 7,5	2/0,5 10 мин	2/0,5 12,5	2/0,5 15 мин
Аппликация	- -	2/0,5 7,5	2/0,5 10 мин	2/0,5 12,5	2/0,5 15 мин
Музыка	8/2 20 мин	8/2 30 мин	8/2 40 мин	8/2 50 мин	8/2 60 мин
Физическое развитие	12/3 30 мин	12/3 45 мин	12/3 60 мин	12/3 75 мин	12/3 90 мин
Физическая культура	12/3 30 мин	12/3 45 мин	12/3 60 мин	12/3 75 мин	12/3 90 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительная образовательная деятельность	- -	8/2 30 мин	8/2 40 мин	8/2 50 мин	8/2 50 мин
Общее количество (месяц, неделя)	40/10 90 мин (1ч 30мин)	48/12 180 мин (3ч 00мин)	48/12 240 мин (4ч 00мин)	60/15 340 мин (5ч 40мин)	64/16 470 мин (7ч 50мин)