

Принят:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
От 28.08. 2020 года

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №15 «Белочка»
(Мазалова М.А.)
От 28.08. 2020 года



ГОДОВОЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №15
«Белочка»

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1	Характеристика учреждения	3
1.2	Обеспеченность педагогическими кадрами	7
1.3	Сведения о других категориях работников	9
1.4	Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	10
1.5	Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год	11
2.	Задачи на 2020-2021 учебный год	27
3.	Организационно-педагогическая работа	
3.1.	Педагогические советы	28
3.2.	Консультации, семинары	31
3.3.	Тематические конкурсы, выставки	32
3.4.	Коллективные просмотры	33
3.5.	Постоянно действующий семинар	34
3.6.	Планы музыкальных праздников и развлечений	35
3.7.	План работы творческой группы	36
3.8.	План работы с молодыми специалистами	38
3.9.	Работа методического кабинета и оснащения педпроцесса	41
3.10.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	42
4.	Система внутреннего мониторинга	
4.1	Изучение состояния педагогического процесса	43
5.	Взаимодействие с семьей и социумом	
5.1.	Взаимодействие с родителями	45
5.2.	План работы с семьями группы риска	48
5.3.	Взаимодействие со школой	49
5.4.	Участие в городских мероприятиях	52
6.	Административно-хозяйственная работа	53
8.	Работа с кадрами	54
9.	План оздоровления детей на 2020-2021 учебный год	56

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД

1.1. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 "Белочка" г. Клинцы Брянской области (в дальнейшем именуемое - Детский сад) создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». (лицензия отдела образования администрации г. Клинцы Брянской области №031631, регистрационный №147 от 11.04.2005 г; свидетельство о государственной аккредитации РФ администрации г. Клинцы, регистрационный №485 от 14.10.1996г.).

Фактический адрес МБДОУ детский сад №15 «Белочка»: 243140 Брянская область, город Клинцы, ул. Щорса, д. 6а.

МБДОУ детский сад №15 «Белочка» - образовательное учреждение для детей дошкольного функционирует как детский комбинат с 1961 года, как ясли - сад - с 4.01.1995 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста - с 28.12.2000 года.

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Функции и полномочия учредителя (собственника имущества) в отношении Детского сада осуществляются органом местного самоуправления – Клинцовской городской администрацией (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

Непосредственную организацию и координацию деятельности детского сада осуществляет отдел образования Клинцовской городской администрации, именуемого в дальнейшем отдел образования.

Местонахождение отдела образования: 243140 Брянская область, город Клинцы, ул. Октябрьская, дом 42.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Клинцы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом, договором между Детским садом и родителями (законными представителями)

Деятельность Детского сада направлена на всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в том числе возможность в получении дополнительных образовательных услуг.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Основные задачи МБДОУ детский сад №15 «Белочка»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Основные виды деятельности МБДОУ детский сад №15 «Белочка»:

- воспитание, обучение и развитие воспитанников в Детском саду;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных услуг;
- предоставление услуг по содержанию воспитанников в период их пребывания в Детском саду;
- создание материально-технических условий, соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивающих удовлетворение основных физиологических потребностей воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Детском саду.

Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Права на ведение образовательной деятельности определены лицензией отдела образования администрации г. Клинцы Брянской области №031631, регистрационный №147 от 11.04.2005 г.

Обучение и воспитание в Детском саду ведутся на русском языке.

Содержание образовательного процесса в Детском саду определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно. Программа разрабатывалась в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №15 «Белочка» реализуются в группах детского сада через специфичные для каждого возраста виды деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их физического, интеллектуального и личностного развития.

Сроки обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в Детском саду устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В целом материально – техническая база детского сада удовлетворительная. Детский сад расположен в одном типовом здании. Каждая групповая комната имеет отдельную игровую комнату, раздевальную, санузел, умывальную, отдельные спальные комнаты и моечные.

Ежегодно, к новому учебному году в детском саду проводится косметический ремонт.

Общая обстановка в детском саду отличается уютом и комфортностью, обеспечивает детям положительное настроение и безопасность жизни, эмоциональное благополучие и развитие в соответствии с их интересами и потребностями.

Во всех возрастных группах созданы условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности. Оборудованы зоны по интересам: уголки книги и занимательной математики, игровые, природные и физкультурные уголки, уголки творчества и музыкальной деятельности.

В детском саду имеются: зал для проведения музыкальных занятий, праздников, оборудован музыкальный кабинет, медицинский кабинет и изолятор. Методический кабинет служит для оказания дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, организации их труда. Здесь представлены нормативные, учебно-методические и наглядно-иллюстративные материалы, обеспечивающие работу педагогов по познавательному, эстетическому, социальному, речевому и физическому развитию дошкольников, а так же собраны материалы, обобщающие передовой опыт педагогов.

На первом этаже размещаются кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, помещение для хранения продуктов.

Для хранения инвентаря имеются два хозяйственных сарая, есть овощехранилище.

В ДОУ созданы условия для художественно – эстетического развития детей. Эстетическое оформление помещений в целом соответствует художественному развитию детей.

Хорошие условия в детском саду для развития экологической культуры у дошкольников. В группах организованы уголки озеленения, мини-лаборатории для детского экспериментирования, оборудован уголок живой природы. На территории детского сада созданы условия для наблюдений за живой природой, выращивания и ухода за растениями.

Детский сад оснащен как нетрадиционным, так и стандартным оборудованием для полноценного физического развития.

Оборудован уголок “Русской избы”, где воспитанники приобщаются к национальной культуре.

Организация прогулок проводится на участках для каждой возрастной группы с открытыми верандами. Имеется спортивная площадка.

Детский сад посещает 85 детей (на 01.09.2020)

В Детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы работы шести групп с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.

**На новый учебный год (на 01.09.2020г.)
группы укомплектованы следующим образом:**

1 младшая группа	• 10
2 младшая группа	• 14
средняя группа	• 23
старшая группа	• 20
подготовительная группа	• 18

**Воспитатели по группам
распределены следующим образом:**

1 младшая группа	• Бугаева К.В. • Лавриенко С.Е.
2 младшая группа	• Холощак В.А. • Лавриненко С.Е.
средняя группа	• Жемердей Н.С.
старшая группа	• Шлык О.Н. • Горюнова О.А.
подготовительная группа	• Бондаренко Т.Е. • Горюнова О.А.

1.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

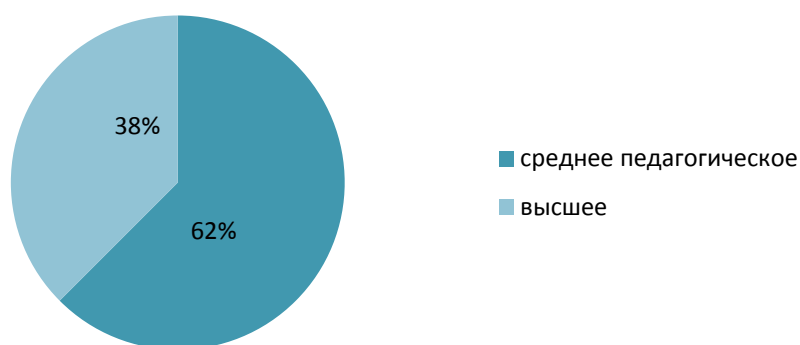
В дошкольном учреждении по штатному расписанию - 23 сотрудника, из них: 10 педагогических работников, из них:

- 1 человек – заведующая МБДОУ
- 1 человек – зам. заведующей по УВР
- 1 человек – музыкальный руководитель
- 7 человек – воспитателей.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество педагогов
Среднее	-
Среднее педагогическое	5
Высшее	3

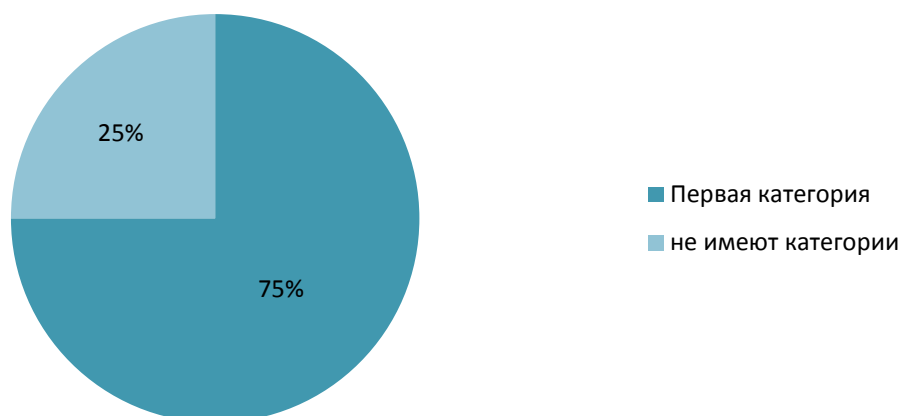
в процентном соотношении:



Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов
I категория	6
Высшая категория	0
Не имеют категории	2

Квалификационный уровень педагогов:



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория	Курсы	Пед. стаж	Общий стаж
1.	Мазалова М.А.	заведующая	22.08.1987г.	Высшее Смоленский государственный педагогический университет	Первая 2018г.	Февраль 2019г.	13 лет	13 лет
2.	Пантелеева Е.В.	зам. зав. по УВР	26.03.1988г.	Высшее Брянский государственный университет 2013г.	Первая 30.10.2014г.	24.05.2018г	13 лет	13 лет
3.	Бондаренко Т.Е.	воспитатель	20.09.1974г.	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 1993г.	Первая 21.11.2018г.	12.05.2017г	14 лет	14 лет
4.	Бугаёва К.В.	воспитатель	06.12.1979г.	Высшее Смоленский государственный педагогический университет 2004г.	Первая 20.11.2015г.	31.10.2017г	19 лет	19 лет
5.	Горюнова О.А.	воспитатель	10.04.1983г.	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 2002г.	Первая 21.11.2018г.	16.02.2018г	17 лет	17 лет
6.	Жемердей Н.С.	воспитатель	11.01.1977г.	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 1997г.	Первая 21.11.2018г.	11.04.2018г	23 года	23 года
7.	Лавриненко С.Е.	воспитатель	21.08.1976г.	ср. педагогическое Клинцовское педагогическое училище 1999г.	Соответствие 20.02.2020г.	09.02.2018г	4 года	25 года
8.	Холощак В.А.	воспитатель	29.12.1993г	ср. педагогическое Клинцовский педагогический колледж 2015г.	-	16.08.2019г	1 год	1 год
9.	Шалабода В.Д.	Муз.руководитель	10.05.1976г.	Высшее Владимирский государственный педагогический университет 2000г.	Первая 18.12.2020г.	12.05.2017г	27 лет	27 лет
10.	Шлык О.Н.	воспитатель	29.09.1983г.	Высшее Брянский государственный университет 2006г.	Первая 21.11.2018г.	09.10.2020г	12 лет	17 лет

1.3. СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ КАТЕГОРИЯХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование
1.	Барботько Т.Н.	09.09.1963г.	машинист по стирке белья	среднее
2.	Здоровцева И.Н.	26.02.1967г.	младший воспитатель	КТТ
3.	Зенченко Л.В.	29.01.1967г.	повар	Трубчевский совхоз-техникум
4.	Ишутина Ю.А.	24.12.1995г.	младший воспитатель	КПК
5.	Курилова В.Н.	30.01.1966г.	младший воспитатель	ЧПТУ
6.	Подольная Е.Д.	18.01.1970г.	дворник	ПТУ
7.	Свиногонова А.И.	02.11.1961г.	младший воспитатель	среднее
8.	Тимошенко Н.В.	04.12.1973г.	завхоз	БСТ
9.	Хомякова Е.Н.	15.11.1979г.	младший воспитатель	высшее
10.	Цветик Е.Ф.	27.01.1972г.	повар	ПТУ
11.	Чухман Н.И.	08.06.1967г.	рабочий по обслуживанию зданий	ПТУ
12.	Хайрулова О.Н.	12.12.1990г.	кух. работник	ПУ №26
13.	Хроленко Т.И.	26.10.1974г.	уборщица служ. помещений	ЧПТУ

1.4. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вступил в силу 01.09.2013 г.

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 г. № 02-52-22/05-382.

«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г. №26);

Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 21.06. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Законом Брянской области от 18.08.2013 г № 62-3 «Об образовании в Брянской области»;

Конвенцией о правах ребенка ООН от 13.12.1989 г;

Уставом МБДОУ детский сад № 15 «Белочка» г.Клинцы Брянской области;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности №4519 от 27.06.2017 г.

1.5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБДОУ детский сад №15 «Белочка» достаточно успешно реализует «Программу развития», «Образовательную программу» и «Годовой план», определяющие специфику организации образовательного процесса в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об Образовании РФ», СанПиН.

Содержание образовательного процесса МБДОУ в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г. издания). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, реализовалась в группах детского сада через специфичные для каждого возраста виды деятельности воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их физического, интеллектуального и личностного развития.

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив работал над решением поставленных годовых задач:

- Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования.
- Актуализировать проблему интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в контексте требований ФГОС ДО.
- Обеспечить технологию организации методического сопровождения педагогов с применением эффективных форм и методов.
- Использование современных педагогических технологий в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач осуществлялось посредством различных форм и методов работы. Основной формой работы является педагогический совет.

В рамках решения годовых задач проведены следующие педагогические советы: «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования» в форме педагогического пробега, на котором педагоги продемонстрировали свои знания в области СанПиНа, основных законодательных актов в области образования, коммуникативные, психологические, артистические умения и знания. Бугаева Кристина Викторовна поделилась с педагогами опытом применения квест-игры при проведении ООД. Педагогический совет «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников» прошел так же в форме педагогического пробега. Педагоги отправились в путешествие по увлекательным станциям, на которых для них были приготовлены познавательные задания: ответить на вопросы по жанрам изобразительного искусства, разгадать кроссворд по народно-прикладному искусству, изобразить время года, используя нетрадиционные техники рисования, продемонстрировать свои знания в области театрального искусства и свои актерские способности, педагоги вспомнили художественную литературу и знания музыки. С большим увлечением педагоги отгадывали названия мелодий и с энтузиазмом соотносили картины великих художников с их творцом. В конце мероприятия педагог Жемердей Наталья Сергеевна поделилась мастер-классом по изготовлению символа года из соленого теста. Педагогический совет «Использование современных педагогических технологий в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» прошел в форме круглого стола. Помимо традиционных сообщений и докладов педагогов в данное мероприятие была включена игра «Педагогический экспресс» в которой воспитатели показали свои знания в области патриотического воспитания: знания о России, Клинцах, пословицах и поговорках, праздниках, народных песнях, промыслах, сказках, потешках, предметах быта. В заключении мероприятия педагоги продемонстрировали выполненное домашнее задание – Герб группы. Гербы во всех группах имели свой смысл и своё оформление.

Распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, остаются консультации («Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образования учреждения», «Влияние динамических пауз на здоровье детей», «Использование лэпбуков в работе воспитателя детского сада», «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»). В рамках этих консультаций педагоги могли соотнести теоретические знания с практикой, что позволило повысить их компетентность в вопросах использования в работе с детьми тех или иных образовательных технологий.

Однако, необходимо повышать уровень подготовки и проведения консультаций, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них, больше использовать при проведении консультаций наглядность в виде презентации. На это следует обратить внимание в следующем учебном году.

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ являются выставки, конкурсы, акции. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей: «Фантазии осени», «Новогодний серпантин», «Пасхальное яйцо» позволила удачно взаимодействовать с семьями воспитанников, выстроить модель «родитель – ребенок- педагог», решить такие задачи как: единое понимание педагогами и родителями целей и задач творческого воспитания и обучения детей; выстраивание партнерских отношений между родителями и педагогами в воспитании творческих возможностей детей; максимальное использование творческого потенциала в совместной работе с детьми.

Традицией стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных акциях: «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение, чувствовали гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств. В нашем детском саду создана система дополнительного образования, которая развивается путем различных кружков: «Говорящие ладошки», «Юный эколог», «Пластилиновые чудеса», «Умелые ручки», «Танцевальная мозаика». Работа планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы.

В рамках реализации плана взаимодействия с социумом в 2019-2020 учебном году ребята из ДОУ посещали музей(выезжали в доу), театр, библиотеку, принимали у себя сотрудников МЧС, ГИБДД. Мы понимаем, что социальное партнерство - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ, выполнить социальный заказ общества. В следующем учебном году планируется расширить спектр взаимодействия с учреждениями социума, заключив договор о сотрудничестве с музыкальной школой.

Открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать

их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Результативность этой формы работы во многом зависит от ее правильной предварительной подготовки. В рамках Недели профессионального мастерства в детском саду прошли открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности по различным образовательным областям.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей, «Почта доверия». Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка. Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строит свою работу с родителями.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга. В течение учебного года в ДОУ были проведены различные виды контроля: тематический, оперативный, обзорный, выборочный и итоговый с целью изучения состояния работы определенного направления и оказания методической помощи. Контроль проводился заведующей, заместителем заведующего, завхозом, медсестрой. По итогам контроля в справке указаны конкретные рекомендации и сроки их исполнения. Справки по итогам контроля заслушивались на педагогических советах.

Вся организованная в прошедшем учебном году работа способствовала выполнению годовых задач. Вместе с тем, следует отметить, что по-прежнему недостаточно внимания уделяется внедрению в работу с родителями активных форм работы. Поэтому в следующем учебном году на это будет обращено особое внимание; будут организованы методические мероприятия, направленные на привлечение родителей в образовательную жизнь ДОУ; внедрение педагогами активных форм работы с родителями, в частности: проведение групповых родительских собраний с участием детей, проведение воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) мастер-классов; проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) и Дня открытых дверей.

Повышение качества образования - общая задача педагогического коллектива и её решению будет уделяться особое внимание в предстоящем учебном году.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов ДОУ в настоящее время является самообразование. Учитывая это, в течение года корректировалась система управления самообразованием педагогов, усилия администрации были направлены на мотивирование педагогов к оценке потенциала своей индивидуальности, развитие их умений эффективно реализовать свои возможности и профессиональные способности в условиях новых инновационных тенденций в дошкольном образовании. Карты самообразования, анкеты позволяли выявить трудности педагогов в работе и спланировать методическую работу, конкретизировать проблему, осуществить ее детальный анализ, фокусировать внимание педагогов на значимых целях, создать условия для работы по конкретным направлениям. Адресная помощь педагогам осуществлялась через собеседования, индивидуальные консультации, наставничество.

Творческая группа работала по теме: «Экологическое воспитание в ДОУ». Под руководством заместителя заведующего по УВР творческой группой была проведена

выставка совместного творчества «Фантазии осени», организована на участках птичья столовая, проведен педагогический ринг «Экологическое воспитание в ДОУ», круглый стол «Знакомство с Красной книгой», начала формироваться экологическая тропа.

Было организовано участие педагогов ДОУ в вебинарах по теме «Методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС в образовательной организации». Педагоги приняли участие в семинаре «Новые требования к условиям и организации воспитания и обучения в ДОУ».

Проделанная работа позволила добиться положительных результатов: повысилась компетентность многих педагогов в новом законодательстве, педагогический коллектив был сориентирован на сохранение уникальности и самооценности детства и всестороннее развитие личности. Благодаря презентации личных портфолио, творческих отчетов, участию в тренингах и мастер-классах появилась возможность раскрыть индивидуальность каждого педагога, его творческий потенциал. Как результат работы - наработанный методический материал по проблеме, оформление информационного банка для отслеживания результативности работы педагогов по самообразованию.

Однако, по-прежнему, работа в условиях нового законодательства сопряжена с трудностями, педагогическим работникам необходимо дальнейшее переосмысление организации своей деятельности с детьми, родителями, социумом. Как слабую сторону следует отметить также нежелание некоторых педагогов менять формы работы с детьми (особенно в коррекционной деятельности). Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, отмечается шаблонность занятий, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Остается актуальной необходимость дальнейшего изучения, освоения и внедрения концептуальных положений ФГОС ДО в ДОУ. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа по разработке методического обеспечения разных форм совместной деятельности и сопровождение ее участников. Так же дальнейшей корректировки на основе ФГОС ДО требует образовательная программа ДОУ.

Анализ образовательной деятельности

Наряду с намеченными задачами годового плана, одно из ведущих направлений в работе педагогов нашего ДОУ - физкультурно-оздоровительная работа. В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль за физическим развитием детей. Внедрялась разработанная с участием врача оздоровительная программа для детей общеразвивающих групп. Основной проблемой того, что оздоровительная программа реализуется не в полном объеме являются трудности, возникающие вследствие недостаточного финансирования. Профилактике заболеваемости у детей уделяется достаточное внимание. Широко используется точечный массаж, корригирующая, дыхательная, музыкально-ритмическая гимнастика, аутотренинг, Суджок терапия. Система закаливания корректировалась медицинскими работниками в соответствии с имеющимися условиями. Предпочтение отдавалось контрастному воздушному закаливанию. Водные процедуры вводились постепенно, начиная с первой младшей группы, с учётом возраста: полоскание рта, мытьё прохладной водой, обширное умывание, ходьба босиком, ходьба и игры на мокрых дорожках. Была разработана, принята на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего модель двигательного режима. Двигательный режим ДОУ включает в себя разные виды занятий по физической культуре (организованные и самостоятельные). В течение года коллектив работал над внедрением новых организационно-педагогических методов воспитания, над реализацией индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации разных видов деятельности. Особое внимание в течение последних лет уделялось формированию у дошкольников активной позиции, направленной на укрепление и сохранение своего здоровья, которая впоследствии стала бы потребностью, привычкой.

Медико - педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс в лечебно- профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом увеличивается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), уменьшается.

Таблица №1

№/№	Наименование	2015г	2016	2017	2018	2019
1	Среднегодовое кол-во детей	160	154	132	125	117
2	Заболеваемость на 1000 детей	2618	2396	2098	2472	2623
3	Случаи по болезни на 1 ребенка	2,6	2,4	2,1	2,5	2,6
4	Дни пропусков по болезни на 1 ребенка	29,0	24,6	19,3	2,31	23,4
5	Динамика заболевания Дизентерией	-	-	-	-	-
6	Кишечная инфекция	-	-	-	-	-
7	Скарлатина	-	-	-	-	1
8	Ангина	4	10	6	9	12
9	Грипп и ОРВИ	302	269	212	226	241
10	Пневмония	1	-	2	1	1
11	Другие заболевания	112	92	46	82	52
12	Травматизм	-	-	-	-	-

Таблица №2

№/№	Нарушение в состоянии здоровья	2015г	2016	2017	2018	2019
1	Дети часто и длительно болеющие	5	5	3	3	3
2	Задержка психического развития	-	-	-	-	-
	Тубинфицированные	28	0	0	0	-
	Инфекции мочевыводящих путей	-	-	-	-	-
	Аллергия	-	-	-	-	-
	Понижение зрения	-	-	-	-	-
3	По группам здоровья:					
	1гр.	45,0	38,8	24,0	35,6	47,5
	2гр.	%	58,3	75,2	64,4	50,0
	3гр.	53,8 %	2,9	0,8	-	2,5
4	Функционально незрелые к обучению дети	-	-	-	-	-

Питание детей в ДОУ осуществляется на основании десятидневного меню. В целях оздоровления проводилась витаминизация 3-го блюда и включение в меню второго завтрака (фрукты, соки). Ежемесячно подсчитывается калорийность пищи, которая в среднем соответствует норме.

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались дыхательная гимнастика и гимнастика после сна; утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма,

физкультминутки, подвижные игры, работа по овладению детьми основами гигиенической культуры. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяют использованию в работе с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни, не владеют информацией о причинах непосещения детьми ДООУ. Контроль по выполнению режима дня показал, что не все педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время возвращения с неё. Оперативный контроль по соблюдению режима дня будет продолжен в будущем учебном году.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ; активизировать работу с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни; повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения в работу с дошкольниками инновационных здоровьесберегающих технологий; усилить контроль за посещаемостью детей и выявлению причин пропусков ДООУ без уважительных причин. Анализ содержания психолого-педагогической работы ДООУ по физическому развитию позволил выявить факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- недостаточно продумывается самостоятельная двигательная деятельность детей. Воспитатели зачастую навязывают подвижные игры, время их проведения;
- не всегда выдерживается длительность компонентов режима;
- не всегда мебель соответствует росту детей, не корректируется во 2 половину года с учетом роста детей;
- не выдерживается комплексный подход к закаливанию;
- не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного оборудования;
- некоторыми воспитателями помещения ДООУ не используются максимально для реализации двигательной активности детей;
- медицинские и педагогические работники не всегда выполняют требования к нормированию индивидуальной физической нагрузки;
- отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала,
- отсутствие современного спортивного оборудования;
- отсутствие физиотерапевтического кабинета,
- отсутствие антибактерицидной лампы.

Исходя из анализа результатов по данному направлению, намечены перспективы работы на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию различных видов детской деятельности.

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного повышения качества сотрудничества с родителями

Для решения задач **познавательного развития** дошкольников в ДООУ созданы достаточные условия: в группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Во всех группах экспериментально-познавательные центры соответствуют требованиям. Экологические зоны во всех возрастных группах содержательны, эстетично оформлены. В группах ведутся календари природы, дневники наблюдений за объектами природы. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяться еженедельно в зависимости от

темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают педагоги, дети и родители.

В течение нескольких последних лет деятельность педколлектива была нацелена на стимулирование активной жизненной позиции и расширение кругозора дошкольников, на разностороннюю поддержку познавательной инициативы детей, их включение в совместную познавательно-поисковую деятельность, формирование чувства удовлетворенности от самостоятельного решения поставленной задачи. Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Педагоги максимально старались насыщать образовательный процесс проблемно-практическими ситуациями, поисковой деятельностью, моделированием, системой игровых приемов и упражнений. Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: экологические занятия и прогулки, обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование и экологические игры, экологические тренинги и сказки, конкурсы экологического содержания (КВН, аукцион, марафоны, викторины), уроки мышления, эвристические беседы. В этом учебном году педагоги и специалисты нашего ДООУ начали активно осваивать метод проектов, как технологию развития познавательной активности дошкольников. Образовательная деятельность носила интегрированный характер. Такая организация не утомляет детей, способствует лучшему запоминанию. Знания, полученные в результате исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. У многих детей отмечается рост мыслительной активности в совместной и самостоятельной деятельности. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Обширные знания показали многие дети по предметному миру. Большинство детей любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной и подготовительной логопедической групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных

решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы по формированию элементарных математических представлений достаточно высокий.

Должное внимание уделялось педагогами конструктивной деятельности. Наблюдается соответствующая мотивация деятельности. Однако в конструировании не достаточно используются схемы, модели построек. Необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления.

В новом учебном году педагоги продолжают работу с использованием методов проблемного обучения в познавательной образовательной области, работу над совершенствованием форм подачи материалов, способных вызвать заинтересованность и познавательную активность детей, форм обучения, когда ребенок был не пассивным наблюдателем, а активным участником.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Работа по данному направлению осуществлялась в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. издания), технологии «Азбука общения» Л.М. Шипицина и др. **Социально – личностное развитие** реализовывалось через различные виды деятельности: бытовую, игровую, трудовую.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Уровень сформированности морально-этических представлений у детей высокий и соответствует возрасту. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств. Необходимо совершенствовать работу ДОО по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, активнее изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп вели целенаправленную работу по охране и безопасности жизни детей в рамках «Программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.. Работа велась по следующим направлениям: бережем свое здоровье; безопасный отдых на природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизнедеятельности. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению с правилами дорожного движения. Программные образовательные задачи на каждом возрастном этапе педагогами решались в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Воспитатели использовали все многообразие форм работы с детьми; беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций и.т. д. Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Проблема детской игры в настоящее время - одна из самых важнейших в организации жизни детей дошкольного учреждения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых подходов к детской обучающей игре в рамках нового законодательства методическая работа в течение года носила просветительский и обучающий характер. И была направлена на нацеливание педагогов на активное использование игровых технологий как средства развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, их творческих способностей при реализации содержания различных образовательных областей. Второе направление работы по данной проблеме: углубить работу с родителями с целью популяризации игровой деятельности в семейном воспитании дошкольников. В течение учебного года результативно практиковались индивидуальные: беседы с педагогами, консультации по вопросам организации игры детей, включающие в себя как теоретические мини-лекции, так и практические занятия, наставничество, самообразование.

Наблюдения показали, что уровень самостоятельной игровой деятельности детей повышается. Ребята получают радость от игры, они с удовольствием принимают в игру воспитателей, а так же могут играть самостоятельно, проявляя при этом фантазию и творчество. Было отмечено, что в воспитательно-образовательном процессе нашего ДООУ несомненно признается развивающее и обучающее значение игры, накоплен достаточный практический опыт. В прошедшем учебном году воспитателями ДООУ продолжили разрабатывать проекты творческих игр для детей всех возрастных групп, которые успешно реализовывались в течение всего учебного года. В настоящее время в своей работе педагоги используют множество игровых методов и приемов. Однако все еще, огромные возможности развивающих игр, как правило, используются не в полной мере. Вопросам эффективного использования и организации игровой деятельности дошкольников, подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой, популяризации игровой деятельности в семейном воспитании должно быть уделено самое пристальное внимание в новом учебном году.

Должное внимание уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Педагоги были нацелены на реализацию задач формирования у дошкольников эмоционально-положительного отношения к труду, трудовых навыков и элементарных навыков культуры труда. В течение года была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной

программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач. Нередко в подготовительной группе такие виды труда, как дежурства по столовой, в уголке природы и т. д. почти не меняются по содержанию, объёму, организации по сравнению со старшей группой. Отмечается отсутствие должного контроля отдельных воспитателей (Бондаренко Т.Е., Шлык О.Н.) за трудовой деятельностью детей во время их дежурств. В результате работа в основном выполняется инициативными детьми, хорошо владеющими навыками, а некоторые дети трудятся от случая к случаю. Воспитатели не задумываются над тем, как заинтересовать таких детей, заставить выполнить работу до конца. Проблемой по-прежнему остается приобретение трудового оборудования для коллективного труда детей в природе. Искоренение названных недостатков поможет педагогам обеспечить оптимизацию трудового воспитания в ДОУ.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, выдвигает ряд требований к социальному развитию его воспитанников. Являясь приоритетным, социальное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного. Поэтому в новом учебном году главной задачей психолого-педагогической работы должно стать создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Педагоги будут нацелены на совершенствование системы работы по социально-личностному развитию дошкольников, становление начал социальной компетентности у воспитанников через интеграцию областей.

**Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы
за 2019 -2020 учебный год**

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019- 2020 учебный год показал следующие результаты:

Наименование образовательной области	уровень освоения ООП					
	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
физическое развитие	6%	52%	75%	45%	19%	3%
социально-коммуникативное развитие	19%	51%	62%	41%	19%	8%
познавательное развитие	9%	49%	57%	43%	34%	8%
речевое развитие	5%	39%	53%	49%	42%	12%
художественно-эстетическое развитие	7%	32%	62%	62%	31%	5%
итоговый результат освоения ООП	9%	45%	62%	48%	29%	7%

Анализ данных выполнения образовательной программы за 2019-2020 учебный год показывает стабильность и положительную динамику.

93% детей (высокий + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями и навыками.

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Положительный результат на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2019-2020 учебный год сведен к минимуму: 7% детей показали низкий уровень усвоения программного материала.

Предполагаемые причины – у данных детей большинство компонентов недостаточно развиты.

По-прежнему большое место в работе коллектива в течение года отводилось **преобразованию предметно-пространственной среды**. Педагогический коллектив работал по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. В соответствии с современными требованиями развивающая среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство в группах ориентировано таким образом, чтобы обеспечить оптимальный баланс совместных и самостоятельных действий детей. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую, игровую деятельность всем детям группы. Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Предметно – развивающая среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников. Созданы условия для уединения детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Развивающая среда стала мобильной, изменяться в зависимости от темы, по которой работает группа. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта Эстетика среды групп постоянно видоизменяется. Педагоги заботятся о неповторимости интерьера в каждой группе, его соответствии интересам воспитанников, обусловленных их возрастными потребностями, особенностями развития и характером их ведущей деятельности. Творчество при этом проявили Горюнова О.А., Жемердей Н.С.

В построении предметно-пространственной среды в МБДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Кроме групповых комнат в саду оборудованы помещения, расширяющие и обогащающие возможности самореализации ребенка в какой-либо деятельности. Это физкультурно-музыкальный зал, изостудия, логопедические кабинеты, мини-музей

русского быта, легио-центр. Оформление всех помещений способствует созданию творческой атмосферы, объединяет детей и взрослых

В группах и кабинетах ДОО созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищённым.

Детский сад оснащён информационно-технической базой, а именно: компьютеры, интернет, электронная почта, телевизоры, магнитофоны - все это помогает успешно реализовывать поставленные перед педагогическим коллективом задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Однако, понимая необходимость современного информационно-технического оборудования воспитательно-образовательного процесса, нам предстоит ещё оснащение развивающей среды мультимедийным оборудованием, пополнение фото и видеотеки.

Обедняет развивающую среду отсутствие крупных полифункциональных модулей, позволяющих детям и педагогам изменять пространство, преобразуя его согласно целям деятельности. Необходимо так же обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В 2020-2021 учебном году коллектив продолжит работу по совершенствованию предметно - пространственной среды в ДОО с учетом следующих принципов её построения, рекомендованных ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

За годы профессиональной деятельности в МБДОУ сложилась своя система работы с кадрами по непрерывному образованию, которая включает: повышение их профессионального роста и квалификации, создание комфортных условий для работы и личного общения, обучения в образовательных учреждениях.

В МБДОУ работает 8 педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество педагогов	В процентном соотношении
Среднее	-	-
Среднее педагогическое	5	62,5%
Высшее	3	37,5%

Процентное соотношение педагогов с высшим образованием уменьшилось в связи с приходом новых сотрудников: воспитателей Холощак В.А. и Лавриненко С.Е.

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном соотношении
I категория	6	75%
Высшая категория	0	0%
Не имеют категории	2	25%

В течение года педагоги МБДОУ принимали участие в работе методических объединений на уровне города.

С целью повышения квалификации педагогов МБДОУ, обмена педагогическим опытом, стимулирования творческих способностей педагогов использовались следующие формы методической работы: педсовет, семинар, семинар-практикум, мастер-класс, смотр-конкурс, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности.

Как показывает практика, наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства - это постоянное самообразование. Каждый педагог занимается углубленно проблемой, которая вызывает наибольший интерес, использует и внедряет в своей работе парциальные программы, новые методики и технологии. Результативно в течение года проходили собеседования по реализации поэтапно - творческих планов педагогов, на педсоветах и методических оперативках заслушивались отчеты о работе педагогов по темам самообразования.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На протяжении многих лет в детском саду проводится планомерная работа с семьей. Работа в условиях нового законодательства в анализируемом учебном году, потребовала от педагогов поиска эффективных и соответствующих современным требованиям форм взаимодействия с семьей. Сотрудничество с семьей строилось нами в трех направлениях:

- изучение семей воспитанников (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и т. д.);

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (консультации, собрания, тренинги, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);

- вовлечение семей в образовательный и воспитательный процесс (мероприятия для детей и взрослых - праздники, викторины, КВН, конкурсы и т.д.; совместное творчество детей и взрослых -выставки, проекты, мастерские);

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на Дне рождения своего ребенка, Днях открытых дверей, традиция «Гость группы», свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду. Праздники и развлечения проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи. Всем запомнились семейные праздники «День матери», «Аты-баты, шли солдаты», спортивное развлечение «Вместе с папой...», фестиваль творчества. Традиционными стали совместные выставки творческих работ детей с родителями: «Мой город Клинцы», «Вместе с папой», «Милой мамочке моей», «Моя семья». Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

В рамках акции добрых дел традиционными стали субботники с участием родителей по благоустройству территории МБДОУ. Чувствуется заинтересованность родителей в том, чтобы украсить детский сад, улучшить условия пребывания в МБДОУ для своего ребенка.

Результаты работы по данному направлению:

- по итогам анонимного анкетирования семьями воспитанников дана положительная оценка профессиональной деятельности ДОУ;

- повышается психолого-педагогическая культура родителей;

- постепенно все больше родителей становится активными участниками всех дел детского сада, незаменимыми помощниками педагогов.

Однако практика доказывает, что многие родители по-прежнему занимают пассивную позицию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Они не осознают свои права и обязанности. Естественным следствием этого является низкая активность,

конфликтность, безответственность отдельных родителей. Отдельные педагоги все еще нередко используют укоренившиеся в практике детских садов методы, ориентированные на традиционное понимание задач взаимодействия с семьей: просвещение и контроль действий родителей, указание на их ошибки, недостатки в воспитании. Подобное отношение вызывает активное сопротивление у родителей.

Поэтому в 2020-2021 учебном году методическая поддержка воспитателям должна быть направлена на обучение педагогов новым технологиям построения эффективного взаимодействия с семьей, отвечающим современным целевым установкам. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы, связанные с поддержанием партнерских взаимоотношений. Усилия педагогического коллектива в новом учебном году должны быть направлены на повышение качества сотрудничества с семьей. Необходимо активизировать деятельность по использованию ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка через:

- ведение персональных сайтов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников.

Социальная активность и социальное партнерство.

МБДОУ сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между ДОО и МОУ СОШ № 6. Школа №6 является базовой для выпускников детского сада. Работа со школой строилась по совместному плану. Наиболее интересные и результативные мероприятия плана: взаимные просмотры уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду, собрание «У порога школы» с участием учителя, круглый стол «Что необходимо для формирования успешного ученика?», «Игры на развитие внимания старших дошкольников». В новом учебном году педколлективу необходимо углубить работу по вопросу преемственности в направлении общего развития ребёнка средствами специфических видов деятельности дошкольника.

Сотрудничество с городским музеем, детской библиотекой также проходило согласно годового плана.

Воспитанники детского сада посещают Дом творчества.

Итоги административно – хозяйственной работы.

Хозяйственная деятельность в этом учебном году была направлена на улучшение условий пребывания ребенка в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана и укрепление здоровья), а также оборудование и обеспечение условий воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.

Велась она в следующих направлениях:

- охрана жизни детей и сотрудников (ОБЖ);
- контроль за организацией питания;
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества, обеспечение содержания ДОО);
- благоустройство территории.

Работа с коллективом детского сада велась через:

- проведение ряда производственных планерок по разнообразным темам;
- проведение планерок для младшего обслуживающего персонала МБДОУ;
- обсуждение текущих вопросов.

Охране труда в текущем году уделялось особое внимание. В течение года результативно проведены следующие мероприятия:

- 1.** Производственное собрание «Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка»
- 2.** Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.
- 3.** Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.
- 4.** Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами.

В течение года в системе проводился контроль за организацией питания. Питание детей в МБДОУ рациональное, разнообразное, нарушений не выявлено.

Была проведена работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов, по упорядочению номенклатуры дел, работа по эстетике оформления ДОУ

За период 2019-2020 учебного года в детском саду №15 продолжается благоустройство территории МБДОУ. На территории появились новые клумбы с цветущими растениями. Проведен ремонт и окраска игрового оборудования, установлено новое игровое и спортивное оборудование, посажены кустарники на территории детского сада. Установлены входные двери в здании яслей. Заведен песок и чернозем. Требуют дальнейшего ремонта тентовые навесы, кровля двух зданий. Необходима замена входных дверей.

Таким образом, в целом, материально-хозяйственная деятельность была направлена на поддержку функционирования и развития МБДОУ.

2. ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Совершенствование системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Повышение качества развития коммуникативно-речевых навыков детей через освоение инновационной педагогической технологии "Детская журналистика"

Совершенствовать систему работы по повышению методической грамотности педагогов в области изучения, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА
3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ
3.1.1. Педагогические советы

Август	<p align="center">Установочный. «Занимательный огород» Педагогическая гостиная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово 2. Упражнение «Комплименты» 3. Игра-обсуждение «Самое значимое событие» 4. Упражнение «Газета бесплатных объявлений» 4.1. Итоги работы за 2019-2020 учебный год. 4.2. Готовность групп к началу учебного года. По результатам смотра «Организация условий жизнедеятельности в группах» 4.3. Утверждение годового плана на 2020-2021 учебный год. 4.4. Утверждение изменений основной образовательной программы ДОУ на 2017-2023 учебный год. 4.5. Утверждение рабочих программ воспитателей и специалистов на 2020-2021 учебный год. 4.6. Утверждение организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год. 4.7. Утверждение учебного плана на 2020-2021 учебный год. 4.8. Утверждение годового календарного графика на 2020-2021 учебный год. 4.9. Утверждение положений. 4.10. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, курсы, самообразование. 4.11. Проект решения педсовета. 5. Упражнение «Рифмовки» 	<p align="center">Мазалова М.А. Пантелеева Е.В.</p>
Ноябрь	<p align="center">«ВСОКО в дошкольной образовательной организации» Организационно - деятельностная игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово. 2. Организационно – деятельностная игра «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Воспитанники» 3. Подведение итогов игры – презентация. 4. Решение педсовета. 	<p align="center">Мазалова М.А. Пантелеева Е.В. Воспитатели</p>

Январь	<p align="center">«Речь развиваем – интеллект повышаем!» Деловая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Презентация для педагогов «Условия успешного речевого развития в ДОУ в условиях ФГОС» 3. Проанализировать уровень организации работы по развитию речи в ДОУ 4. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по образовательной области «Речевое развитие». Посещение непосредственно образовательной деятельности, анализ планов, смотр уголков групповых помещений по речевому развитию» 5. Консультация «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания» 6. Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников 7. Деловая игра для педагогов «Ромашка» (в командах) 8. Разработка и принятие решений педагогического совета 	<p>Пантелеева Е.В.</p> <p>Жемердей Н.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Пантелеева Е.В.</p>
Март	<p align="center">«Обобщение опыта педагога, как метод изучения и анализа состояния практики, выявления, выявления новых тенденций рождающихся в творческом процессе» Методический портфель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. «Обобщение опыта педагога, как метод изучения и анализа состояния практики, выявления, выявления новых тенденций рождающихся в творческом процессе» 3. Рефлексия «Я дарю Вам ...» 4. Решение педсовета. 	<p>Пантелеева Е.В.</p> <p>Пантелеева Е.В.</p>
Май	<p align="center">«Цветочная феерия» Творческая конференция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги выполнения годового плана на 2019-2020 учебный год. 2. Результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы и степень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению 3. Анализ и обсуждение работы по дополнительному образованию. 4. Церемония вручения наград «Детская садовница» за достижения в педагогическом труде. 5. Основные направления (задачи) на следующий учебный год. 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы. 7. Утверждение расстановки кадров на новый учебный год. 8. Разработка решения педсовета. 	<p>Пантелеева Е.В.</p> <p>Рук. доп. образ.</p> <p>Мазалова М.А.</p> <p>Пантелеева Е.В.</p>

3.2. Консультации для педагогов.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Что должен знать воспитатель о ВСОКО?• Жемердей Н.С.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование образовательной деятельности в ДОУ в ходе проведения мероприятий по организации ВСОКО• Пантелеева Е.В.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• ВСОКО - инструмент эффективной реализации ФГОС• Бугаева К.В.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Детская журналистика - как эффективная технология речевого развития детей дошкольного возраста• Лавриненко С.Е.
Январь	<ul style="list-style-type: none">• Речь педагога - как основа педагогического мастерства• Холощак В.А.
Февраль	<ul style="list-style-type: none">• Передовой педагогический опыт• Горюнова О.А.
Март	<ul style="list-style-type: none">• Формы и методы обобщения и представления педагогического опыта• Шлык О.Н..
Апрель	<ul style="list-style-type: none">• Педагогическая компетентность воспитателя в ДОУ• Бондаренко Т.Е.
Май	<ul style="list-style-type: none">• Проведение досугов и развлечений в летний период• Шалабода В.Д.

3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Выставка рисунков• "Мой самый лучший детский сад"• Горюнова О.А.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Выставка совместного творчества• "Краски осени"• Пантелеева Е.В.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Творческий конкурс "Мама, сколько в этом слове.."• Шалабода В.Д.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Выставка детского творчества• "Символ 2021"• Жемердей Н.С.
Февраль	<ul style="list-style-type: none">• Коллаж• "Профессии настоящих мужчин"• Бондаренко Т.Е.
Март	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс открыток• Мамин день• Холощак В.А.
Апрель	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс рисунков• "Мой любимый персонаж"• Лавриненко С.Е.
Май	<ul style="list-style-type: none">• Фотовыставка• "Мир, в котором мы живем"• Шлык О.Н.

3.4. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

Октябрь	Январь	Март
<ul style="list-style-type: none">• ООД "Интервью "Мамины профессии" средняя группа• ОО "Познавательное развитие"• Жемердей Н.С. <ul style="list-style-type: none">• ООД "Юные журналисты" Подготовительная к школе группа• ОО "Познавательное развитие"• Бондаренко Т.Е.	<ul style="list-style-type: none">• ООД "Журналисты в салоне красоты" старшая группа• ОО "Познавательное развитие"• Горюнова О.А. <ul style="list-style-type: none">• ООД "Репортаж об овощах" 2 младшая группа• ОО "Познавательное развитие"• Холощак В.А.	<ul style="list-style-type: none">• ООД "Я лучше всех" старшая группа• ОО "Художественно-эстетическое развитие"• Шалабода В.Д. <ul style="list-style-type: none">• ООД "Вместе с друзьями" 1 младшая группа• ОО "Познавательное развитие"• Бугаева К.В.

3.5. СЕМИНАР.

«Психологическая компетентность педагога как ресурс профессионального развития в инновационном образовательном пространстве»

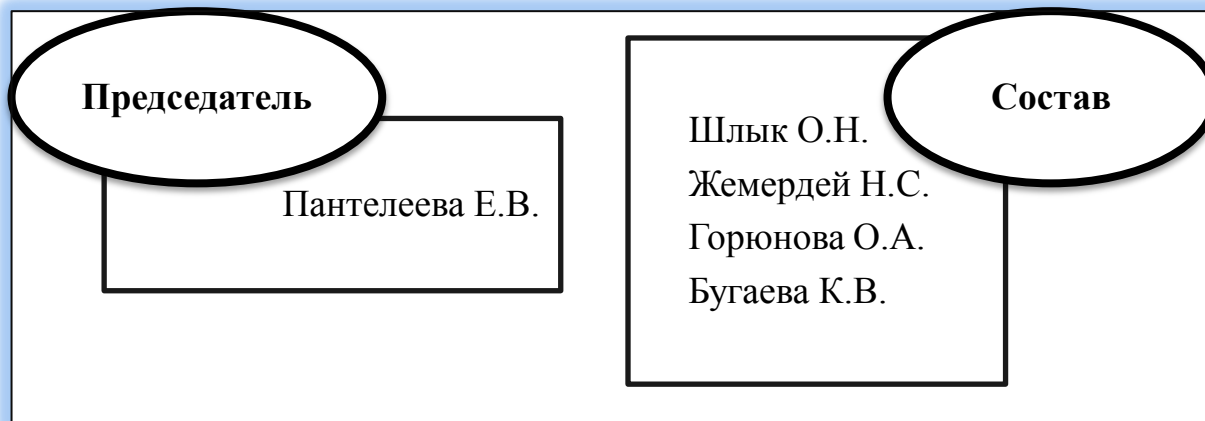
Цель: актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи: Вспомнить понятие «профессиональная компетентность», виды профессиональной компетентности. Повлиять на профессиональное становление педагога. Определить составляющие профессиональной компетентности и перечень основных профессиональных компетенций для педагога нашего ДОУ.

3.6. ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Сентябрь	1. «День Знаний» (ст., подг.гр) 2. «До свидания лето, здравствуй детский сад». Музыкально - познавательная беседа (мл.гр.) 3. «Наши любимые дошкольные работники»	Шалобода В.Д..
Октябрь	1. «Осень золотая» (ст., подг. гр) 2. «Вот и осень к нам пришла» (ср., мл.гр.)	Шалобода В.Д
Ноябрь	1. «День матери» Музыкально-литературный час. (ст. подг. гр)	Шалобода В.Д
Декабрь	1. «Новогодний карнавал» (ст..подг.гр) 2. «Чудеса под Новый год» (мл.,ср.гр)	Шалобода В.Д
Январь	1. «Колядки, колядки к нам пришли святки» Музыкально-литературный час. (ст.,подг.гр) 2. «Зимушка красавица» (мл.,ср.гр)	Шалобода В.Д
Февраль	1. «Будем ловки и сильны, как защитники страны». (ст.,подг.гр) 2. Масленица (ст..подг.гр)	Шалобода В.Д
Март	1. «Самая любимая мамочка моя» (ст.подг.) 2. «Маму милую свою очень люблю». (ср, мл.гр,)	Шалобода В.Д
Апрель	1. «Шутка и веселье поднимают настроение». (ст., подг.гр) 2. «Звезды нашего детского садика» (ст., подг.гр) 3. «В гости к звездам мы летим» (ст., подг.гр)	Шалобода В.Д
Май	1. «Дню Победы посвящается». 2. «До свидания, детский сад» (подг.гр)	Шалобода В.Д

3.7. ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ
по теме: «Внедрение инновационных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОУ»



Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по развитию речи, используя инновационные технологии.
2. Способствовать реализации творческого потенциала педагогов.
3. Создать условия для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Заседание № 1 Установочное . 1. Обсуждение и утверждение плана работы творческой по теме группы на год.: «Внедрение инновационных образовательных технологий по развитию речи детей»	<u>Предметно-методическая</u> 1. Семинар- практикум «Технологии речевого развития дошкольников». 2. Дискуссия «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей». 3. Мастер-класс «Развитие речи по средствам использования нетрадиционных пальчиковых игр» 4. Консультация для воспитателей «Использование ИКТ в речевом развитии детей»	

<p>дошкольного возраста в ДОУ». 2. Утверждение состава группы. 3. Выбор руководителя.</p>	<p>5. Консультация «Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни. Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи»</p>	
<p>Заседание № 2 Разработка картотеки дидактических игр по речевому развитию детей дошкольного возраста. «Использование ИКТ в речевом развитии детей»</p>	<p><u>Предметно-методическая неделя</u> 1. Мастер-класс «Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений» 2. Мастер-класс: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора» 3. Консультация для воспитателей «Образовательные технологии в развитии речи» 4. Консультация «Развитие речевой деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» 5. Консультация для воспитателей «Использование инновационных педагогических технологий в речевом развитии детей. Развитие связной речи у детей посредством мнемотехники»</p>	
<p>Заседание № 3 «Использование инновационных педагогических технологий в речевом развитии детей. Оформление картотеки по игровому моделированию в речевом развитии (мнемотаблицы).</p>	<p><u>Предметно-методическая неделя</u> 1. Семинар- практикум «Инновационные формы работы с родителями по развитию речи» 2. Семинар- практикум «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста». 3. Семинар - практикум «Формирование связной речи дошкольников» 4. Презентация «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников» 5. Консультация «Речевой этикет как средство развития речи дошкольников» Консультация «Использование художественного слова в процессе</p>	

	труда»	
Заседание № 4 Разработка рекомендаций по планированию и организации летней оздоровительной работы.	2. Подведение итогов работы творческой группы за учебный год.	

3.8. ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Наставничество	
Бугаева Кристина Викторовна	Молодой специалист – Холощак Валерия Александровна

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Продолжать изучение нормативно-правовой документации ДОУ;
2. Познакомить с формами и методами работы воспитателя ДОУ;
3. Механизм использования дидактического и наглядного материалов;
4. Помощь в постановке целей и задач непосредственно образовательной деятельности;
5. Использование здоровьесберегающих технологий во время непосредственно образовательной деятельности;
6. Общие вопросы организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и пр.).

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Сентябрь	1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения; 2. Мониторинг детского развития; 3. Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду	1. Изучение документов: - Закон об образовании Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Санитарно-эпидемиологические правила (Сан Пин 2.4.1.3049-13) 2. Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала. 3. Изучение всех видов планирования, подбор педагогической литературы.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и ведение документации в группе; 2. Проведение родительского собрания; 3. Виды и организация режимных моментов в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению; 2. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года; 3. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения праздников в детском саду «День матери», «До свидания лето, здравствуй осень!»; 2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий Консультация, подбор литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника. 2. Консультация на тему: «Система здоровьесберегающих технологий в МБДОУ». Оформление картотек: «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Физкультминутки», «Игры по ЗОЖ», «Пальчиковые игры».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности; 2. Формы взаимодействия с семьей, (консультации «Здоровый образ жизни в семье» «викторины «Города России» и т. д.); 3. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности; 2. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями; 3. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение наставником НОД с целью выявления профессиональных затруднений. 2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей; 3. Проведение родительского собрания в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, просмотр, обсуждение НОД 2. Консультации, советы по целесообразности их использования; 3. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом.

	форме викторины.	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста; 2. Использование педагогических проектов для развития детей; 3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы; 2. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении. 3. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду; 2. Итоговый мониторинг. 3. Современные образовательные технологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления; 2. Изучение особенностей проведения мониторинга; 3. Изучение анализ использования в работе.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИКТ в деятельности воспитателя; 2. Проведение мониторинга; 3. Использование авторских пособий и технологий в развитии детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, приемы использования в работе; 2. Контроль за проведением. 3. Консультация, приемы использования в работе;
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к летней – оздоровительной кампании; 2. Самообразование воспитателя Выбор методической темы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка; 2. Написания плана самообразования на будущий учебный год.

3.9. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И ОСНАЩЕНИЕ ПЕДПРОЦЕССА.

1.	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.	в теч. года	Ст.воспитатель
2.	Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.	в теч. года	Ст.воспитатель
3.	Обновление базы данных о педагогических работниках.	Сентябрь	Ст.воспитатель
4.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	в теч. года	Ст.воспитатель
5.	Памятка для воспитателей «Как проводить экскурсию с детьми в рамках трудового воспитания»	Ноябрь	Ст.воспитатель
6.	Работа с сайтом ДОУ	в теч. года	Ст.воспитатель
7.	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационной и межкурсовой периоды.	в теч. года	Ст.воспитатель
8.	Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных, межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах.	в теч. года	Ст.воспитатель
9.	Продолжать пополнять портфолио педагогов материалами результатов достижений. Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях.	в теч. года	Ст.воспитатель
10.	Оформление методических материалов по запланированным семинарам, конкурсам, МО.	в теч. года	Ст.воспитатель
11.	Формирование заявки на курсовую подготовку на следующий учебный год.	Май	Ст.воспитатель

3.10.ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1.	Бугаева К.В.	В течении года Внедрение	«Метод моделирования как средство развития логического мышления детей дошкольного возраста»
2.	Шалабода В.Д..	В течении года Внедрение	«Вокальное искусство как фактор развития певческих навыков детей старшего дошкольного возраста»

4. Система внутреннего мониторинга

4.1. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Предварительный контроль

- Готовность групп к новому учебному году.
- Все группы
- Сентябрь
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Педсовет

Текущий контроль

- Адаптация детей к условиям детского сада.
- Первая младшая группа
- Октябрь
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Оперативка

Тематический контроль

- Освоения внутренней оценки качества образования дошкольников
- Все группы
- Ноябрь
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Педсовет

- Развитие речи детей в условиях ДОУ
- Все группы
- Январь
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Педсовет

- Уровень педагогической компетентности в ДОУ
- Все группы
- Март
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Педсовет

Обзорный контроль

- Состояние воспитательно-образовательной работы
- Все группы
- Февраль
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Оперативка

Предупредительный контроль

- Готовность педагогов к рабочему дню.
- Все группы
- В течении года
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Оперативка

- Динамика развития среды.
- Все группы
- В течении года
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Оперативка

- Соблюдение режима дня.
- Все группы
- В течении года
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Оперативка

- Подготовка к НОД.
- Все группы
- В течении года
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- Оперативка

Итоговый

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Все группы
- Апрель
- Мазалова М.А., Пантелеева Е.В.
- оперативка

5. Взаимодействие с семьей и социумом.

5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Рекламный блок</i>		
Распространение рекламных листов, адресных информационных писем, буклетов.	В течение года	Мазалова М.А.
Горячая линия (консультации по телефону по проблемам семьи).	В течение года	Воспитатели
День открытых дверей. “Приглашает детский сад”	Май	Воспитатели Зам.зав.УВР
Внесение на сайт ДОУ информационного материала по темам: осуществление педагогического сотрудничества с семьями воспитанников; реализуем ФГОС и др.	В течение года	Зам.зав.УВР
<i>Диагностический блок</i>		
Сбор информации о составе семьи, корректировка адресных данных.	Сентябрь	Воспитатели
Обработка результатов, выявление проблем, сбор сведений о неблагополучных и опекаемых детях.	Сентябрь	Воспитатели
Составление социального паспорта семьи ДОУ	Октябрь	Зам.зав.УВР
Уточнение социального статуса семей, адреса, места работы родителей.	В течение года	Воспитатели
Выявление положительного опыта воспитания детей.	В течение года	Воспитатели Зам.зав.УВР
Распространение положительного опыта семейного воспитания в ДОУ.	В течение года	Мазалова М.А.
Посещение семей опекаемых детей. Составление актов	В течение года	Воспитатели
Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	В течение года	Воспитатели
Изучение запросов родителей на лето	Май	Зам.зав.УВР
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>		
<i>Общие родительские собрания.</i>		
1. «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Сентябрь	Мазалова М.А.
2. «Перелистывая страницы учебного года»	Март	Мазалова М.А.
<i>Групповые родительские собрания.</i>		
1 младшая группа. 1. «Давайте познакомимся: адаптируемся вместе» 2. «Об упрямстве и капризах» 3. «Игра – не забава»	Сентябрь Январь Апрель	Бугаева К.В.
2 младшая группа. 1. «Вместе весело шагать» 2. «Поощрение и наказание ребенка в семье» 3. «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь Январь Апрель	Холощак В.А.

Средняя группа. 1. «Почитайте детям книгу» 2. «Взаимодействие взрослого и ребенка» 3. «Путь к здоровью, силе, бодрости»	Сентябрь Январь Апрель	Жемердей Н.С.
Старшая группа. 1. «Права ребенка» 2. «О слове, о речи, об общении» 3. «Семь лепестков здоровья»	Сентябрь Январь Апрель	Шлык О.Н.
Подготовительная группа 1. «Чему должны научить ребенка к школе» 2. «Быть здоровым телом и душой» 3. «Скоро в первый класс»	Сентябрь Январь Апрель	Бондаренко Т.Е.
<i>Консультации.</i>		
1. «Первый раз в детский сад. Адаптация» 2. Музыкальные игрушки из того, что под рукой 3. Мультфильмы для дошкольников – польза и вред 4. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка 5. Профилактика простудных заболеваний 6. Рисуем воздушными шариками 7. Патриотическое воспитание в семье 8. Готовность к обучению в школе.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Бугаева К.В. Шалабода В.Д. Горюнова О.А. Бугаева К.В. Холощак В.А. Бондаренко Т.Е. Лавриненко С.Е. Бондаренко Т.Е.
<i>Школа молодой семьи.</i>		
1. Дошкольное учреждение. Функции. 2. Индивидуальные беседы. 3. Консультации по заявленным проблемам 4. Чем и как занять ребенка дома? 5. Совместная деятельность 6. Играем с пользой. 7. Консультации по заявленным проблемам	1 квартал 2 квартал 3 квартал	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
<i>Наглядная педагогическая пропаганда.</i>		
1. Информационные стенды, листки, шпартгалки, памятки в группах. 2. Выпуск газет по вопросам физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития. 3. Памятки для родителей. 4. Открытие рубрики в родительских уголках «Что делать, если...»	В течение года	Мазалова М.А. Пантелеева Е.В. Воспитатели
<i>Совместное творчество детей, родителей, воспитателей.</i>		
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ 1. Выставки совместного творчества «Творческие фантазии» 2. «Гость группы» (игротека, интересные дела) 3. Совместная работа родителей, педагогов и детей по созданию книги «Мои достижения» 4. Проект «Ко Дню Победы» 5. Конкурс портфолио «Мой ребенок - дошколенок»	В течение года В течение года	Воспитатели Родительский комитет
Творческая лаборатория. «Мастерская волшебников»	В течение года	Творческая группа

<i>План работы родительского комитета</i>	
Обсуждение и принятие новой редакции локальных актов на общем родительском собрании (Положение о родительском собрании, Положение о родительском комитете, Договор МДОУ с родителями (законными представителями))	Сентябрь
Организация питания в группах, работы пищеблока.	Октябрь
Анализ работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.	Декабрь
Участие в работе педсовета.	В течение года
Посещение неблагополучных семей с целью установления контактов.	В течение года
Организовать участие родителей в Новогоднем и спортивном праздниках.	Декабрь
Привлечь родителей к участию в «Дне открытых дверей».	Ежеквартально
Присутствие на детских утренниках.	В течение года
Изучение результатов диагностики состояния здоровья и степень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	Март-апрель
Разработка совместного плана работы родительской общественности и МДОУ на летний период.	Апрель
Разработка плана работы по подготовке помещений и территории МДОУ к новому учебному году.	Апрель

5.2. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

Выявление и учет семей группы риска.	В течение года	Воспитатели
Анкетирование родителей из проблемных семей (опросники «Я - как родитель», «Портрет моего ребенка») с целью диагностики детско-родительских отношений.	Октябрь (и в теч. года) по мере необходимости	Воспитатели
Контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей с целью профилактики и выявления случаев жестокого обращения с детьми. (Наблюдения, беседы, проективные методики)	В течение года	Воспитатели Медработники
Индивидуальная консультационная работа с родителями из семей группы риска	В течение года	Воспитатели
Посещение семей на дому с целью анализа внутрисемейных взаимоотношений.	Ноябрь	Воспитатели
Изготовление папок-передвижек «Что нужно детям от родителей», «Эмоциональное насилие»	Декабрь	Воспитатели
Распространение памяток по выявленным проблемам.	В течение года	Воспитатели

5.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ

Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.

План

совместной работы детского сада и школы.
по вопросу преемственности на 2020-2021 учебный год.

<i>Методическая работа</i>		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Составление плана работы по преемственности между школой и ДОУ. Утверждение плана работы по преемственности.	Август-сентябрь	Директор школы, заведующий ДОУ
Взаимопосещения: - посещение школьной линейки «День знаний»; - посещение выпускного бала.	Сентябрь Май	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
«Неделя открытий» Посещение учителями начальных классов ООД по ознакомлению с окружающим Посещение воспитателями ДОУ уроков «Окружающий мир»	Февраль	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
Совместные педагогические советы по вопросам преемственности	В течение года	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
«Проблемы преемственности ДОУ и школы» Форма проведения: <i>педагогический час</i>	Март	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
«Основные педагогические технологии в работе детского сада и школы: как одно из условий повышения качества образования» Форма проведения: <i>круглый стол</i>	Февраль	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
«Педагоги дошкольного образования и начального звена школы: мы вместе» Форма проведения: <i>научно-практическая конференция</i>	Апрель	Педагоги школы, воспитатели ДОУ
Итоговое мероприятие «Успехи года» с приглашением учителей начальных классов школы	Май	Педагоги ДОУ

Работа с детьми		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсия детей в школу: -знакомство со зданием -знакомство с классом	сентябрь- октябрь	Воспитатели Учителя
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	апрель	Воспитатели
Организация адаптационных занятий с детьми в «Школе будущего первоклассника»	октябрь - май	Учителя школы
Беседа с детьми: «Школа – это интересно»	Ноября	Педагоги ДОУ
Экскурсия в школьную библиотеку	январь	Библиотекарь СОШ № 6
Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную тематику.	ноябрь	Воспитатели
Выставка детских работ «Что я знаю о школе» Сюжетно- ролевая игра «В школу» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об обучении.	В течение года	Воспитатели
Экскурсия в спортивный зал школы	декабрь	Воспитатели
Изготовление игрушек на конкурс новогодних поделок.	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Выставка детских рисунков "Мой папа–защитник Отечества", "Никого на свете нет родней милой мамочки моей"	февраль - март	Старший воспитатель
Тематическая выставка детских рисунков «Он сказал: «Поехали!»	апрель	Воспитанники ДОУ Учащиеся 1 классов Старший воспитатель Педагоги ДОУ и школы

Беседа: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	апрель	Воспитатели Учителя
Выпускной "До свидания, детский сад!" С приглашением учителей начальных классов	май	Музыкальные руководители
Физкультурно – оздоровительные мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
«Весёлые старты»	Ноябрь	Воспитатели ДОУ и учителя 1-х классов
"Неделя зимних подвижных игр"	январь	Воспитатели подготовительных групп и учителя 1-х классов
Спортивная игра патриотической направленности «Зарница» совместно с учащимися 1-х классов	май	Учителя физкультуры. Воспитатели подготовительных групп
Работа с родителями		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
День открытых дверей для родителей	октябрь	администрация школы
«Готов ли Ваш ребёнок к школе»	ноябрь	Воспитатели ДОУ и учителя школы
Анкетирование родителей и детей "Чтение в вашей семье". Памятки для родителей и детей "Как развить у ребенка любовь к чтению?"	январь	Воспитатели ДОУ и учителя школы
Круглый стол: «Будущий первоклассник– какой он? Портрет первоклассника в системе ФГОС»	март	Педагоги, родители, воспитатели, администрация
Оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Учим детей считать, писать, читать», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»	в течение года	Педагоги школы, воспитатели ДОУ

Заведующая д /с № 15: _____

Завуч школы № 6: _____

5.4. УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

1.	Городской конкурс «Воспитатель года 2020»	Декабрь
2.	Акция «Быть как папа я хочу»	Февраль
3.	Акция «Подари сердечко маме»	Март

6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответствен ный</i>
1.	Приемка ДООУ к новому учебному году.	Август	Заведующий Старший воспитатель
2.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Сентябрь	Заведующий Завхоз
3.	Подготовка здания к зимнему периоду	Сентябрь -Октябрь	Заведующий Завхоз
4.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	Заведующий Медсестры
5.	Выполнение санэпидрежима в ДООУ	В течение года	Заведующий Медсестры Завхоз
6.	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ	В течение года	Комиссия по ОТ
7.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период	Март	Заведующий
8.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Май	Заведующий
9.	Благоустройство территории ДООУ. Озеленение участков ДООУ, посадка цветов на клумбы. Побелка бордюров.	Апрель- Май	Завхоз
10.	Завоз песка для песочниц	Март	Заведующий Завхоз
11.	Покраска оборудования на участках	Июль	Завхоз
12.	Покраска лестничных маршей, перил	Июль	Завхоз
13.	Приобретение методической литературы и пособий	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
15.	Промывка, опрессовка отопительной системы	По поступле нию средств	Заведующий
16.	Проведение плановых мероприятий по противопожарной безопасности	В течение года	Заведующий Завхоз
17.	Проведение мероприятий по антитеррору	Сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель
18.	Обогащение РППС ДУ	В течение года	Заведующий Воспитатели

7. РАБОТА С КАДРАМИ

1.	Административные совещания	1 раз в месяц	заведующая
2.	Пятиминутки	2 раза в месяц	заведующая
3.	Ежеквартальное планирование совместной работы сотрудников и администрации	1 раз в квартал	заведующая
Инструктажи			
4.	Вводный инструктаж по охране труда	сентябрь	заведующая
5.	Текущий инструктаж по охране труда	сентябрь, январь	завхоз
6.	Текущий инструктаж по технике безопасности	сентябрь, январь	завхоз
7.	Текущий инструктаж по охране жизни и здоровья детей	сентябрь	заведующая завхоз
8.	Техника безопасности при проведении новогоднего праздника	декабрь	завхоз
9.	Техника безопасности при проведении утренника, посвящённого Международному женскому дню	март	заведующая
10.	Техника безопасности при проведении утренника, посвященного Дню Победы	май	заведующая завхоз
11.	Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки	декабрь	заведующая
12.	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	февраль	медсестра
13.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	заведующая
Производственные собрания			
14.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	сентябрь	заведующая
15.	О подготовке ДОУ к новому учебному году «ФГОС ДО – новые задачи и условия деятельности»	сентябрь	заведующая
16.	О подготовке ДОУ к зиме	октябрь	заведующая
17.	Об усилении мер по обеспечению жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса	ноябрь	заведующая
18.	О подготовке к новомуднему празднику	декабрь	заведующая
19.	По итогам проверки охраны труда в декабре	январь	заведующая
20.	О соблюдении витаминизации	февраль	заведующая
21.	Забота об участке ДОУ - дело всего коллектива. Субботники. Рассада цветников	апрель	заведующая
22.	О переходе на летний режим работы	май	заведующая
Консультации с обслуживающим персоналом			
23.	Инструктаж «Должностные инструкции»	сентябрь	заведующая
24.	Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами	сентябрь	завхоз
25.	Правила обработки посуды, проветривания, смены белья	сентябрь, октябрь	М/С, заведующая
26.	Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей	ноябрь	Заведующая Зам. зав. УВР
27.	Повторяем правила СанПиН. Требования к	ноябрь, март	М/С

	содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия		Заведующая Зам.зав. УВР
28.	О соблюдении правил СанПиН, в летний период	май	М/С Заведующая

8. ПЛАН ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Лечебно-оздоровительная профилактика:		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение педиатра; - осмотр специалистов (стоматолог, ЛОР, хирург, невропатолог и др.); - лабораторные обследования; - антропометрические измерения и распределение по группам здоровья; - профилактические прививки и р-манту. 	В течение года	медсестра
2. Закаливающие мероприятия:		
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим; - утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика; - дыхательная гимнастика, гимнастика бодрости; - прогулки на свежем воздухе; - режим проветривания; - полоскание рта водой комнатной температуры с добавлением трав. 	В течение года	воспитатели
Младшая группа		
<ul style="list-style-type: none"> - постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания - ходьба в носочках по ковру, по полу. - воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий 	1-й квартал	Воспитатель
- ходьба босиком по ковру (10-15 секунд)	2-й квартал	Воспитатель
- ходьба босиком по полу (15-20 секунд)	3-й квартал	Воспитатель
- солнечные ванны, воздушные ванны	4-й квартал	Воспитатель
Средняя группа		
<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание (как в младшей группе) - босохождение (по ковру, по полу) 	1-й квартал	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание (намочить обе ладони, положить их на шею, провести ими одновременно по подбородку, сказать "раз") - ходьба по мокрым дорожкам от 15 до 20 секунд 	2-й квартал	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по мокрым дорожкам до 1-минуты - игры на мокрых дорожках до 2-2,5 минут - сон с доступом свежего воздуха - аутотренинг 	3-й квартал	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - солнечные ванны - воздушные ванны с упражнениями - аутотренинг 	4-й квартал	Воспитатель
Старшие группы		
<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание после гимнастики и после дневного сна - получение праны - ходьба по мокрым дорожкам до 2 минут - игры на мокрых дорожках, аутотренинг - сон без маек 	1-й квартал	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание (с увеличением длительности процедуры до 2-х раз) - получение праны - ходьба по мокрым дорожкам до 2 минут 	2-й квартал	Воспитатель

- игры на мокрых дорожках, аутотренинг - сон без маек		
- обширное умывание увеличивается по длительности до 3-х раз - сон с доступом свежего воздуха	3-й квартал	Воспитатель
3. Физкультура и спорт		
- оздоровительный бег - лечебная гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушения осанки) - спортивные развлечения	В течение года	Воспитатель
4. Сезонная профилактика		
- поливитамины - аскорбиновая кислота - дотация овощей, фруктов, соков - использование фитацидов (чеснок, лук) - точечный самомассаж	В течение года	Воспитатель медсестра